



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Plan curricular y las competencias investigativas en la
maestría de la Unidad de Posgrado en la Facultad de
Educación de la UNMSM-2017**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia en el Nivel Superior

AUTOR

Jorge Luis ANGLES TERRONES

ASESOR

Edgar Froilan DAMIÁN NÚÑEZ

Lima, Perú

2019



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Angles, J. (2019). *Plan curricular y las competencias investigativas en la maestría de la Unidad de Posgrado en la Facultad de Educación de la UNMSM-2017*. Tesis para optar grado de Magister en Educación con Mención en Docencia en Nivel Superior. Unidad de Posgrado, Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

HOJA DE METADATOS COMPLEMENTARIOS

Código Orcid del autor: No tiene

Código Orcid del asesor: 0000-0001-7499-8449

DNI del autor: 10316945

Grupo de investigación: No pertenece

Institución que financia total o parcialmente la investigación: Colegio Peruano Norteamericano Abraham Lincoln (parcialmente)

Ubicación geográfica donde se desarrollo la investigación: Facultad de educación. Av Germán Amézaga S/N ciudad universitaria UNMSM, Cercado de Lima 15081.

Año o rango de años que la investigación abarcó: enero 2017- julio 2018



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR EL GRADUANDO DON JORGE LUIS ANGLÉS TERRONES PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR

En la ciudad de Lima, a los 10 de septiembre de 2019, siendo la 11:00 a.m., se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. LUCIO VALER LOPERA (Presidente), Dr. EDGAR DAMIAN NÚÑEZ (Asesor de tesis), Dra. JESAHIEL VILDOSO VILLEGAS (Jurado Informante), Dr. DANTE MACAZANA FERNÁNDEZ (Jurado Informante) y la Dra. JULIA TEVES QUISPE (Miembro de Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: **PLAN CURRICULAR Y LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LA MAESTRÍA DE LA UNIDAD DE POSGRADO EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNMSM-2017**, que presenta el graduando don **JORGE LUIS ANGLÉS TERRONES** para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con Mención en **Docencia en el Nivel Superior**.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por el Dr. EDGAR DAMIAN NÚÑEZ (Asesor de tesis), el Dra. JESAHIEL VILDOSO VILLEGAS (Jurado Informante) y el Dr. DANTE MACAZANA FERNÁNDEZ (Jurado Informante).

Después de haber escuchado la sustentación del graduando, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de:

Muy bueno (17) Diecisiete

Como testimonio del acto que culminó a las 12:00 horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite al graduando don **JORGE LUIS ANGLÉS TERRONES**, como Magíster en Educación, con Mención en **Docencia en el Nivel Superior**.


Dr. LUCIO MÁXIMO VALER LOPERA
Presidente


Dr. EDGAR DAMIAN NÚÑEZ
Asesor


Dr. DANTE MACAZANA FERNÁNDEZ
Jurado Informante


Dra. JESAHIEL VILDOSO VILLEGAS
Jurado Informante


Dra. JULIA TEVES QUISPE
Miembro del Jurado

DEDICATORIA

A mis colegas y a todos aquellos
que han contribuido al desarrollo del estudio.

AGRADECIMIENTO

A todos los participantes de la investigación: estudiantes informantes, asesor, revisores y docentes expertos de la UNMSM, que sin ellos hubiera sido imposible presentar este logro del conocimiento.

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE DE FIGURAS	pág. vii
ÍNDICE DE TABLAS	pág. viii
RESUMEN	x
SUMMARY	xi
CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN	1
1.1. Situación problemática	1
1.2. Formulación del problema.	11
1.3. Objetivos	12
1.3.1. Objetivo General	12
1.3.2. Objetivos Específicos	13
1.4. Justificación de la Investigación	14
1.4.1. Justificación social	14
1.4.2. Justificación económica	14
1.4.3. Justificación política	14
1.5. Formulación de las Hipótesis	15
1.5.1. Hipótesis general	15
1.5.2. Hipótesis Específicos	16
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO	17
2.1. Marco filosófico o epistemológico de la investigación	17
2.2. Antecedentes de la investigación	17
2. 1.1. Antecedentes internacionales	17
2. 1.2. Antecedentes Nacionales	20
2.3. Bases Teóricas	22
Bases teóricas curriculares	24
Teoría curricular	24
Las bases teóricas curriculares y sus aportes	27
Bases teóricas pedagógicas	29
Definición de Currículo	30
Plan Curricular por competencias	32
La concepción del currículo por competencias	33
Análisis del Currículo por Competencias	34
Características del currículo por competencias	36
Enfoques del Plan Curricular por Competencias.	37
Importancia Pedagógica del Plan Curricular por competencias	44
Variable 2: Competencias Investigativas	44

<i>La investigación y la investigación educativa</i>	44
<i>La investigación y la investigación pedagógica</i>	45
<i>Bases teóricas de las competencias investigativas</i>	49
<i>Tipos de competencias investigativas</i>	51
<i>Definición de Competencias Investigativas</i>	53
<i>La formación para la investigación</i>	55
<i>Dimensiones de las Competencias investigativas</i>	55
<i>Competencias investigativas conceptualizadas en la historia</i>	57
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA	58
3.1. Identificación de las Variables	58
3.1.1. Variable 1: Plan curricular	58
Operacionalización de la variable 1: Plan Curricular	59
Operacionalización de variable 2: Competencias Investigativas	61
3.2. Metodología de la investigación	62
3.2.1. Tipo y diseño de Investigación	62
3.2.2. Población, muestra y muestreo	63
Población	63
Muestra	63
Muestreo	64
3.2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
Técnica	64
Instrumentos	64
Prueba de confiabilidad interna	65
Descripción de los cuestionarios	66
3.2.4. Análisis de datos y prueba de hipótesis	66
Análisis de datos o prueba estadística	66
3.3. Glosario de términos	67
CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	68
4.1. Análisis, interpretación y discusión de resultados	68
4.2. Prueba de hipótesis	70
Proceso de prueba de hipótesis	70
CAPÍTULO 5: IMPACTOS	93
5.1. Propuesta para la solución del problema	93
La necesidad social del Currículo transdisciplinar	96
El currículo transdisciplinar	99
¿Por qué debemos asumir el Pensamiento complejo?	99

Fundamentación de la propuesta	100
Antecedentes de aplicación del currículo transdisciplinar en otros países	103
Antecedentes de aplicación del currículo transdisciplinar en el Perú	106
5.2. Desarrollo de la propuesta	107
Currículo transdisciplinar por Proyectos Pedagógicos de Investigación	107
La propuesta curricular transdisciplinar es integrador	108
Estrategias de enseñanza y aprendizaje basado en la investigación	109
La educación desde el enfoque de pensamiento complejo	110
Principios del currículo transdisciplinar	111
Justificación didáctica de un currículo transdisciplinar	111
Criterios para el análisis del currículo transdisciplinar	112
Indicadores de logro del currículo transdisciplinar	113
Las Áreas integradas en las menciones de Maestría	115
Análisis categorial: Currículo Transdisciplinar	116
Propuesta del Plan de estudio del currículo transdisciplinar	121
Perfil del Docente de la unidad de posgrado	124
Menciones en la maestría	125
Enseñanza, aprendizaje y evaluación como unidad	127
Cómo desarrollar el pensamiento complejo	127
Desarrollo del Pensamiento Complejo y sus Características	128
Cómo evaluar el pensamiento complejo.	129
5.2. Costos de implementación de la propuesta	130
5.3. Beneficios que aporta la propuesta	130
Conclusiones	131
Primera. -	131
Recomendaciones	133
Referencias Bibliográficas	136
Fuentes Impresas	136
Fuentes Digitales	145
ANEXOS:	147
Anexo A: Instrumentos: 2 Cuestionarios	147
Anexo B: Matriz de elaboración de instrumentos: Dimensión, indicadores e ítems	147
Anexo C: Certificado de validación de contenidos por juicio de expertos	147
Anexo D: Matriz de consistencia	147
Anexo E: Data de Plan Curricular y Competencias Investigativas	147

INDICE DE FIGURAS

pág.

Figura N° 01. Dimensión Conceptual	82
Figura N° 02: Dimensión Procedimental	83
Figura N° 03: Dimensión Actitudinal	84
Figura N° 04: Competencias investigativas	85
Figura N° 05: Dimensión Aspecto académico	86
Figura N° 06: Dimensión Organización del Plan de estudio	87
Figura N° 07: Dimensión Aspecto metodológico	88
Figura N° 08: Dimensión Material y recursos educativos	89
Figura N° 09: Dimensión Espacios educativos	90
Figura N° 10: Dimensión Actores educativos	91
Figura N° 11: Plan Curricular	92
Figura N° 12: Representación esquemática del Plan de estudio	125

ÍNDICE DE TABLAS**pág.**

Cuadro 01. Operacionalización de Variable Plan Curricular	59
Cuadro 02. Operacionalización de Variable Competencias Investigativas	61
<i>Cuadro 03.</i> Estadística de fiabilidad	65
Cuadro 04. Estadística de fiabilidad	65
Cuadro 05. Validez de contenido por juicio de expertos	66
<i>Cuadro 06.</i> Relación plan curricular – Competencias Investigativas	71
<i>Cuadro 07.</i> Prueba de chi cuadrado plan curricular – Competencias Investigativas	71
<i>Cuadro 08.</i> Relación: Aspecto académico- competencias investigativos	72
<i>Cuadro 09.</i> Prueba de chi cuadrado Aspecto académico- competencias investigativas	73
<i>Cuadro 10.</i> Relación entre organización de Plan de estudio- competencias investigativos	74
<i>Cuadro 11.</i> Prueba de chi cuadrado Organización de Plan de estudios - competencias investigativos	74
<i>Cuadro 12.</i> Relación del Aspecto metodológico- competencias investigativos	75
<i>Cuadro 13.</i> Prueba de chi cuadrado Aspecto metodológico- competencias investigativos	76
<i>Cuadro 14.</i> Correlación materiales y recursos educativos - competencias investigativos	77
<i>Cuadro 15.</i> Prueba de chi cuadrado materiales y recursos educativos - competencias investigativas	77
<i>Cuadro 16.</i> Relación entre espacios educativos - competencias investigativas	78
<i>Cuadro 17.</i> Prueba de chi cuadrado espacios educativos - competencias investigativas	79
<i>Cuadro 18.</i> Relación Actores educativos - competencias investigativas	80
<i>Cuadro 19.</i> Prueba de chi cuadrado Actores educativos - competencias investigativas	80
<i>Cuadro 20.</i> Resumen/dimensión Conceptual	81
<i>Cuadro 21.</i> Resumen/dimensión procedimental	82
<i>Cuadro 22.</i> Resumen/dimensión actitudinal	83
<i>Cuadro 23.</i> Resumen/Competencias Investigativas	84
<i>Cuadro 24.</i> Resumen/Aspecto académico	85
<i>Cuadro 25.</i> Resumen/Organización del Plan de estudios	86
<i>Cuadro 26.</i> Resumen/Aspecto metodológico	87
<i>Cuadro 27.</i> Resumen/materiales y recursos educativos	88
<i>Cuadro 28.</i> Resumen/Espacios educativos	89
<i>Cuadro 29.</i> Resumen/Actores educativos	90
<i>Cuadro 30.</i> Resumen/Plan curricular	91
Cuadro 31. Análisis categorial del Currículo transdisciplinar	116

Cuadro 32. Análisis del Modelo Curricular San Marcos	118
Cuadro 33. Plan de estudio de Maestría Docencia Universitaria	121
Cuadro 34. instrumento 1/ Plan curricular	147
Cuadro 35. instrumento 2/ Competencias Investigativas	149
Cuadro 36. Matriz de elaboración del cuestionario de Plan Curricular	151
Cuadro 37. Matriz de elaboración del cuestionario de Competencias investigativas	153
Cuadro 38. Certificado de validez de contenido del cuestionario N° 01 Plan Curricular	155
<i>Cuadro 39.</i> Certificado de validez de contenido del cuestionario N° 02 Competencias Investigativas	158
<i>Cuadro 40.</i> Matriz de consistencia	161
<i>Cuadro 41.</i> Data de Plan Curricular	163
<i>Cuadro 42.</i> Data de Competencias Investigativas	165

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la correlación entre el plan curricular y las competencias investigativas en la maestría de la unidad de posgrado de la UNMSM, durante el período lectivo 2017.

La población es de 120 estudiantes pertenecientes a las tres menciones de maestría y los cuatro ciclos académicos (I, II, III, IV) y la muestra de estudio fue 32 estudiantes asistentes del IV ciclo de la Unidad de Posgrado en el mes de diciembre del 2017. se aplicaron dos instrumentos validado por juicio de expertos que calificaron de confiable y aplicable por la prueba del alfa de Cronbach.

Luego de aplicar la prueba del chi cuadrado (χ^2) se obtuvo los resultados siguientes: Los estudiantes perciben: 1) un 62.5% que el aspecto académico y las competencias investigativas son buenas y están relacionados ($p=0.002<\alpha=0,05$); 2) un 62.5% que la organización del plan de estudio y las competencias investigativas son buenas y están relacionados ($p=0.019<\alpha=0,05$); 3) un 62.5% que el aspecto metodológico y las competencias investigativas son buenas y está relacionados ($p=0.000<\alpha=0,05$); 4) un 40.6% que el uso de materiales y recursos educativos es regular y las competencias investigativas son buenas y están relacionados ($p=0.000<\alpha=0,05$); 5) un 40.6% que el uso de espacios educativos es regular y las competencias investigativas son buenas y están relacionados($p=0.002<\alpha=0,05$); 6) un 37.5% que la participación de los actores educativos es regular y las competencias investigativas son buenas y están relacionados($p=0.001<\alpha=0,05$).

Se concluye: Aplicando la prueba chi cuadrado se encontró una relación significativa entre plan curricular y competencias investigativas ($\chi^2_{obtenido} = 7.619 > \chi^2_{Crítico} = 3.8; p = 0.006 < \alpha = 0,05$; 1 grado de libertad). Los estudiantes en un 62.5 % manifiestan que el plan curricular es bueno y las competencias investigativas logradas son buenas.

Palabras claves: Plan curricular, competencias investigativas, currículo transdisciplinar.

SUMMARY

The objective of the research was to determine the correlation between the curriculum and the development of research skills in students of the masters of University teaching, education management and evaluation and accreditation of the quality educational unit of post degree of the Faculty of education of the University of San Marcos, during the academic year 2017.

The population is about 180 students from three mentions of master and six academic cycles (I, II, III, IV, V and VI) and the study sample was 32 attendees students from the fourth cycle of the Pos unit degree who have graduated in the month of December 2017; Two questionnaires were used for data collection, two instruments were validated by expert opinion that called it reliable and applicable and by the Cronbach alpha testing is reliable.

The research analyzed six dimensions of the curriculum Plan. The results of the study are: students in a 87.5% show that the curriculum is good and a 12.5% show it is to regulate, in the academic aspect dimension in addition students 62.5% show that the accomplished investigative powers is good and 37.5% say that it is regular, which say that in the academic aspect the 84.4 dimension % is good, the 15.6% is regular, in the Pla's studies the 90.6% is good, 9.4% is to regulate, in the methodological aspect the 71.9% is good , the 25.0 is regular and the 3.1% is bad, in the use of materials and educational resources the 53.1% is regular, the 25.0% is bad and the 21.9% is bad in the use of educational spaces the 62.50% is to regulate the 21.9% is good and the 15.6% is bad and the participation of the actors educative the 59.4% is to regulate the 25.0% is good and the 15.6% is bad. On the achievements of research competences, the students respond 50.0% say that it is to regulate the conceptual achievements, the 43.8% is good and the 6.3% is bad, in the procedural the 59.4% is regular and the 40.6% is good, in the attitudinal the 68.8% is good and the 31.3% is regular.

Conclusion: there is a correlation between the variable curriculum and research skills in the students of master of the unit of post degree of the Faculty of education of San Marcos University.

Key words: curriculum, research skills, cross-disciplinary curriculum.

CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN

1.1. Situación problemática

La investigación fue realizado en la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (en adelante UNMSM), la población y muestra de estudio son los estudiantes de la Unidad de Posgrado que a diciembre del 2017 han concluido sus estudios de maestría (IV ciclo), el problema que afecta a dichos estudiantes, es que el porcentaje de graduados y titulados en la Unidad de Posgrado por cada promoción es muy bajo según el informe presentado por el Plan Estratégico de la Facultad de Educación 2017-2019: en 2015 (4%), 2016 (5%), 2017 (4%) se espera para 2018 (5%) y para 2019 (6%) y la meta propuesta es del 6%, lo que implica que el 95% de los estudiantes que concluyeron sus estudios no se gradúan por lo tanto no han presentado sus proyectos de investigación y la Tesis o están en ese proceso; entonces ¿cómo se relaciona el currículo por competencias y la formación para la investigación en los estudiantes que egresan en diciembre del 2017? la deficiencias en el logro de las competencias investigativas, probablemente tenga relación directa con la ejecución del Plan curricular; las consecuencias del problema es que como no cuentan con las competencias investigativas no elaboran o elaboran de manera deficiente los proyectos de investigación y el informe de tesis y frente al problema el aporte es proponer un currículo transdisciplinar para la Unidad de Posgrado, el enunciado del problema es ¿Cuál es la correlación que existe entre el Plan Curricular y las competencias investigativas en la maestría de la unidad de posgrado, de la Facultad de Educación, en la UNMSM, en el 2017? y otros factores concurrentes al problema pueden ser la gestión en la Unidad de Posgrado: la demora en la revisión de los proyectos y de las tesis, proceso administrativo hasta el día de la sustentación. Los beneficiarios de la investigación son los estudiantes, los docentes y las autoridades que gestionan la Unidad de

Posgrado en la Facultad de Educación, uno de los objetivos del estudio es presentar una propuesta curricular que se adjunta en las recomendaciones.

El estudio interpela el plan curricular-2012 que se está afincando en la universidad (UNMSM); modelo que forma profesionales competentes y eficientes, cuyo centro es que el aprendizaje se construye, con las orientaciones del Modelo Educativo de la Facultad de Educación – UNMSM-2011 elaborado por Flores J. C., en la concepción educativa se sustenta en el ejercicio de la libertad, lo cual es una concepción idealista, subjetiva porque el currículo y el modelo educativo debe alzarse sobre la base de la necesidad, el interés de los estudiantes y de la sociedad, no por libre albedrío.

Es necesario develar las debilidades del currículo por competencias, en el marco de las múltiples interrelaciones entre la Universidad y su contexto económico, social y cultural y su función transformadora en los próximos 30 años.

El currículo por objetivos, fue reformado como currículo por competencias en las universidades en América Latina y en Europa vinculado a las competencias laborales, y la UNMSM no es la excepción, la concepción del modelo educativo San Marcos, orienta la concepción del proceso de enseñanza, aprendizaje de cada carrera, centrado en la construcción de su aprendizaje por el estudiante, además guía la gestión curricular; elaboración, desarrollo y evaluación de los currículos de cada uno de los programas educativos de la universidad, lo cual se apuntala para la acreditación de la UNMSM, una actualización curricular en lo cual es justo, tomar las experiencias de otras universidades del mundo, por ejemplo se plantea los temas transversales del modelo educativo San Marcos: Aprendizaje centrado en el estudiante, formación basado en competencias, en investigación formativa, calidad educativa y ética. Es urgente la necesidad de hacer una propuesta de reforma curricular que se sostenga de manera sólida sobre tres bases de unidad: (1) la investigación como estrategia de enseñanza y aprendizaje indesligable de la evaluación que se inicie en la educación básica regular se profundice en la universidad y se eleve a su máxima expresión en

las unidades de postgrado, (2) la formación integral no debe basarse solo en competencias y perfiles, sino, en el desarrollo del pensamiento reflexivo, crítico y creativo en todos los campos del saber (carreras) eso es tener una concepción educativa clara, diáfana porque no podemos formar profesionales para la demanda nacional que está en una profunda crisis económica, incluida el de valores, no podemos temer que nuestros alumnos nos superen, nosotros tenemos ataduras a lo viejo porque hemos sido formados con un currículo conductista, pragmático o constructivista de un país sojuzgado sometido a los designios del imperio que domina el mundo. Hay colegios privados en el Perú que brindan bachillerato y tienen acreditación internacional, los egresados pueden estudiar en cualquier universidad del mundo debidamente acreditada, y porqué la UNMSM no puede aspirar a un reto mayor, (3) la formación filosófica en todos los campos del saber, fortalecimiento de la espiritualidad para barrer con tanto dogmatismo, subjetivismo. No más transmisión de información, el hombre es un ser pensante, tampoco le vamos a enseñar a pensar, sino que aprenda haciendo uso de ese don del pensamiento, generémosle las condiciones para que ellos decidan razonadamente si deben cuidar nuestra naturaleza, nuestro planeta como escenario del hombre, si deben construir políticas de cuidado ambiental empezando por las aulas, nuestros hogares, para que ellos construyan una política de hacer respetar los derechos marcando distancia de los presidentes corruptos, de la violación de los derechos y defiendan las soberanías de los pueblos, ¿acaso se ha retirado la filosofía del currículo universitario para que no aprendan a pensar? La filosofía es necesaria, otra cosa es quienes la enseñan, y la orientación que le den para eso es necesario la reforma curricular universitaria, también en la educación básica regular, sin embargo los colegios privados acreditados internacionalmente tienen un currículo donde se enseña filosofía desde la educación primaria; en Finlandia, Singapur, Cuba, los estudiantes han sido liberados de las aulas escolares y universitarias ellos desarrollan sus trabajos en el lugar necesario y oportuno y van a las aulas a sustentar sus trabajos de estudio a generar discusión, diálogo, a lograr consensos donde se desborda alegría, donde hay un profundo respeto por los maestros (incluido el salario).

Del Plan Estratégico Institucional de la UNMSM 2012-2021, de la visión podemos rescatar “basada en investigación humanística, científica y tecnológica” y sus tres ejes estratégicos para una mirada sin fronteras, en la investigación humanística y cultural, lo cual no ha cambiado mucho de los movimientos de la reforma universitaria de Córdova de los estudiantes como aspiración hacia el cogobierno. En el 2018 se llevará adelante el Rediseño del modelo educativo San Marcos donde se pretende implementar una mejora curricular, dar los lineamientos adecuados a los estudios de posgrado, indispensables para forjar una universidad de investigación. Finalmente, en esta investigación se busca evaluar la aplicación del modelo educativo San Marcos en sus pilares: excelencia académica, la selección de talentos, el aprendizaje por competencias, la articulación con el graduado, la internacionalización y gestión del conocimiento, en base a fundamentos teóricos, pedagógicos, políticos, filosóficos y de gestión académica.

En el proceso de conceptualización del plan curricular por competencias es necesario precisar las definiciones de currículo y competencia, así identificamos los conceptos con los que nos alineamos en el estudio:

El currículo, se concibe hoy como un marco en el que hay que resolver los problemas concretos incluyendo la selección de contenidos y la malla curricular, la metodología de cómo desarrollar las competencias profesionales, investigativas y la cultura ética de manera concreta válido para el contexto (Gimeno, 1984, p. 109).

Desde el enfoque crítico de Grundy el currículo, es parte de su raíz histórica, social y sus experiencias curriculares, lo cual les da esencia y significatividad a los estudiantes. (Grundy, 1991, p. 76).

El Plan Curricular por Competencias, busca desarrollar la potencialidad cognitiva, habilidades, actitudes y valores de los estudiantes para resolver situaciones problemáticas concretas de su entorno.

Según el análisis comparativo de las competencias desde el currículo transdisciplinar y el currículo vigente de la UNMSM:

Las **coincidencias** con el enfoque por competencias, tenemos: el estudio del contexto, la planeación teniendo a las competencias como el elemento organizador en torno a los perfiles y mallas curriculares, donde se da principal énfasis a la formación para la investigación en grupos o comunidades científicas, para ejercicio de la profesión resolviendo los más complejos problemas de manera interdisciplinar y transdisciplinar.

Las **diferencias**, con el enfoque por competencias, son: 1) las competencias se desarrollan éticamente construyendo el proyecto de vida de las estudiantes, fortaleciendo la identidad como ser humano, y no su aislamiento; 2) las competencias refuerzan el empoderamiento de una concepción que preserve su medio ambiente, para mejorar y transformar la realidad, no para ser observadores de cómo se destruye la atmósfera, cómo se saquea los recursos naturales, cómo se contamina el ambiente, cómo se desenvuelve las guerras de agresión; 3) las competencias sirven a los procesos formativos aprendiendo a compartir información, experiencias, socializando, en la universidad y no para fortalecer el individualismo exacerbado; 4) la formación de competencias se da para formar personas éticas y no para ir a formar parte de un engranaje de explotación sin escrúpulos 5) la educación universitaria no se reduce exclusivamente a formar competencias, sino forma personas integrales, con expresión artística, con convicción científica para indagar y resolver problemas en el día a día.

El plan curricular por competencias desde el enfoque del pensamiento complejo, visto por Tobón: ve el proceso de transición del constructivismo que ya agoniza, que se va extinguiendo, el proceso de afincamiento del enfoque por competencias y el salto a lo nuevo por venir el desarrollo del pensamiento complejo, que es el pensamiento crítico: pensamiento que dialoga, relaciona, complementa, integra todas las disciplinas necesarias para dar solución a un problema sumamente complejo, que demanda un trabajo grupal o en comunidad de investigadores, todo lo contrario del pensamiento tradicional

que divide, analiza, sintetiza, aísla y desvincula el conocimiento en las disciplinas y es disciplinar por esencia, en este proceso, Tobón argumenta que se debe promover estrategias de formación integral del trabajo en equipo con liderazgo, que gestione la calidad del aprendizaje, con fortalecimiento ético, que construyan sus proyectos de vida, para la investigación e idóneos y competitivos en lo profesional (Tobón, 2008, pp. 4,5).

El Plan curricular por competencias hace una investigación diagnóstica de su contexto para diversificar los contenidos del plan de estudio, para el uso de recursos materiales acordes a los tiempos de la cibernética, del trabajo de campo, con estrategias de aprendizaje que garanticen el trabajo de equipo con liderazgo.

No es ajeno analizar cómo aprenden hoy y cómo deben aprender las nuevas promociones de docentes universitarios, sobre todo quienes enseñan las asignaturas de investigación. Los cambios culturales requieren esfuerzos y llevan tiempo materializarlas porque requiere enfrentar lo que siempre se hizo, romper con formas cotidianas de pensar y actuar, para esto es preciso tener una visión de ¿Cómo es el proceso del conocimiento válido para el siglo XXI? El currículo es un proyecto social que aspira construir el concepto filosófico del ser humano en múltiples interacciones con la sociedad, lo más impactante del currículo son las políticas educativas: opciones políticas, con ideas, valores sociales, concepciones filosóficas, investigativas, pedagógicas con sólidos principios éticos, que permitirá ofertar ocupaciones o profesiones según la demanda económica nacional e internacional. Claro está que el currículo guía y orienta el planeamiento y la organización de la acción pedagógica y administrativa de un sistema educativo, por lo tanto, todos sus componentes serán cuestionados y modificados de acuerdo al propósito del proyecto. (Jabif, 2010, p. 4).

El currículo por competencias, tiene su correlato en definir certeramente que es una competencia; la competencia es una forma de actuar, ésta solo se expresa en la acción, en el desempeño de situaciones reales o simuladas, considerando que en los espacios educativos se forman las capacidades,

habilidades, conocimientos y actitudes los cuales son movilizados para resolver problemas, lo discordante está en que las asignaturas no son el cúmulo de problemas sino de contenidos cognitivos, por tanto, requiere de la tarea heroica del docente, para propiciar acciones grupales que resuelvan situaciones problemáticas de unidades temáticas contextualizadas, es decir deben ser situaciones significativas de interés del estudiante.

La competencia investigativa, son las habilidades, conocimientos, destrezas y actitudes para realizar la investigación de problemas concretos de su entorno social (Vargas, 2009, p. 16).

La formación de docentes investigadores, basado en competencias, que contribuyan a elevar la calidad educativa a nivel universitario e influya en formar colectivos de investigación, muy motivados por transformar el proceso educativo desde la práctica, hasta obtener aportes teóricos y resultados de innovación o mejoras en la solución de problemas educativos específicos de su entorno; porque la investigación se aprende investigando con otros; la interpretación, la argumentación, la explicación, la observación y la sistematización de experiencias investigativas se aprende produciendo nuevos conocimientos útiles y necesarios para la labor docente, extendiéndolo hacia la comunidad y a la sociedad; a los estudiantes se debe efectuar el acompañamiento con el rigor y exigencia que hoy urge lo cual debe ser continuo, que oriente la actividad de la investigación universitaria más allá de los estudios, ascenso y posgrado, sino más bien como un nueva forma de pensar y actuar, un nuevo estilo de vida profesional (Ollarves y Salguero, 2009, p.124).

No existe claridad en el reglamento de grados y títulos de la UNMSM: en junio 2017 se declara que sólo se aceptarán investigaciones cuantitativas, en enero del 2019 se declara que las tesis pasarán la prueba anti plagio, afectando incluso a los que ya están con fecha de sustentación en todos los casos siempre aplican con retroactividad, además estiman que debe ser al 10 % de similitud con notable diferencia con las otras universidades que ya llevan con varios años de aplicación. En lo que se refiere al acompañamiento en el

proceso de aplicación del método científico en la formulación del proyecto de investigación y la ejecución, es nulo este proceso, luego, es una de las razones por el cual hay bajos índices de graduados, que se estima para el 2019 sea en el 6%, es inconcebible que en cuatro ciclos académicos de posgrado no elaboren el proyecto ni logren la aprobación, esto debe cambiar por eso es aplicable la alternativa organizacional de formar docentes universitarios investigadores en la UNMSM; para lo cual es importante recoger algunas propuestas que viabilice este cometido:

1. Tomar como punto inicial el potencial como investigador de docente universitario para implementar estrategias de interaprendizaje para lograr dichas competencias.
2. Fomentar experiencias investigativas como requisito indispensable realizar investigaciones individuales o grupales para justificar el pago por investigación y asesoría, para el logro de competencias epistemológicas, investigación interdisciplinario y transdisciplinario.
3. Afianzar que investigar es una forma y un estilo de vida profesional, con responsabilidad social en la investigación, debemos concebir que las unidades de investigación representan los espacios organizacionales de aprendizaje, intercambio, diálogo, encuentros con el propósito de construir competencias investigativas en los docentes universitarios de manera individual y colectiva.

Echeverría, Isus y Sarasola, (2002, p. 24) clasifican las competencias investigativas en:

- 1) Técnicas (conocimientos, habilidades, destrezas y procedimientos)
- 2) Metodológicas (análisis y proceso para resolver problemas)
- 3) Participativas (trabajo en equipo)
- 4) Competencias personal-sociales (habilidades interpersonales para la toma de decisiones y asumir responsabilidades).

Las competencias investigativas tienen características de cada una de las cuatro competencias señaladas anteriormente.

La formación de competencias supone una serie de etapas de enseñanza-aprendizaje evaluadas y puestas en mejoramiento continuo, gracias a los mismos trabajos investigativos desarrollados por los estudiantes se plasma el proceso de investigación a través del diseño y desarrollo de proyectos. Estas reflexiones en el contexto de un currículo por competencias, en la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación en las menciones de Docencia universitaria, Gestión de la Educación y Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación son las competencias investigativas las cuales se desarrollan en el proceso de investigación, de la discusión académica y/o de la experiencia investigativa de los docentes y asesores que laboran en la UNMSM.

Las menciones de maestría en la última promoción 2016 al 2017 con la aprobación de 72 créditos: de los cuales 36 son de investigación, 9 son pedagógicas y 27 son de la mención. Reflexionando sobre la problemática de la Unidad de posgrado de la Facultad de educación de la UNMSM, enunciemos las interrogantes: ¿Cuál es el grado de relación entre el plan curricular y las competencias investigativas en la maestría en la Unidad de pos grado, de la Facultad de educación, de la UNMSM?

En la universidad es ineludible el desarrollo de la investigación en todos sus niveles formativos, por lo que es fundamental proporcionarles los recursos necesarios para que tanto estudiantes como docentes puedan incursionar, en algún problema detectado, para llegar a nuevos conocimientos o el fortalecimiento del conocimiento adquirido. Esto lleva a establecer una serie de competencias que todo investigador debe desarrollar durante su formación académica.

En la formación de docentes por competencias investigativas, los docentes son los mediadores, promueven y facilitan el aprendizaje de conocimientos, el desarrollo de competencias, hábitos y actitudes, y la práctica de valores, en la práctica investigativa. En el Plan Curricular existe una transversalidad en el proceso de formación del pensamiento científico-

técnico y ético para el desarrollo integral del estudiante, son inseparables en todo estudio de profesionalización, de especialización y posgrado, porque la universidad forma para la investigación, por tanto, todas las asignaturas y áreas aportan al objetivo.

La investigación

La investigación, es un procedimiento reflexivo, crítico y creativo con el propósito de resolver un problema; interpretando, describiendo, explicando, aplicando o pronosticando fenómenos sociales, económicos, hechos, que se dan en una realidad en un contexto determinado, haciendo uso de métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos para indagar sobre el problema de la investigación.

En la Universidad, el Plan Curricular por competencias organiza un Plan de estudios donde se sigue una estrategia pedagógica de formación a mediano y largo plazo para estudiantes y docentes, para fomentar el desarrollo de competencias investigativas, que favorezcan la generación de una comunidad de aprendizaje, basada en la cultura investigativa.

El trabajo investigativo de los estudiantes con la mediación de un profesor o un grupo de investigadores facilita el aprendizaje para:

1. Plantear problemas.
2. Definir los objetivos
3. Formular hipótesis.
4. Saber recopilar información y sintetizarla en un marco teórico.
5. Diseñar la metodología, técnicas e instrumentos para recoger datos y analizar categorialmente o estadísticamente para probar las hipótesis.
6. Discutir resultados
7. Sintetizar las conclusiones y recomendaciones.
8. Redactar el informe científico o tesis.
9. Sustentar la tesis ante jurados expertos en el estudio realizado.

La Universidad debe promover la cultura de la investigación desde el aula de clase, abordada en el desarrollo curricular, orientada por docentes investigadores, porque es su razón de ser ante la sociedad, tiene el compromiso y la responsabilidad de la gestión del conocimiento, porque en el perfil de egreso el Maestría se forma como investigador.

La investigación está orientada hacia el logro de nuevos conocimientos de manera metódica, sistemática y comprobable. Los elementos esenciales que lo caracterizan son: la creatividad, la innovación, la aplicación del método científico y la producción de nuevos conocimientos.

1.2. Formulación del problema.

Problema General

¿Cuál es la correlación existente entre el Plan Curricular y las competencias investigativas de maestría en la Unidad de Posgrado, de la Facultad de Educación, de la UNMSM?

Problemas Especificos

1. ¿Cuál es la correlación existente entre el aspecto académico del plan curricular y las competencias investigativas de maestría en la Unidad de Posgrado, de la Facultad de Educación, de la UNMSM?
2. ¿Cuál es la correlación existente entre la organización del plan de estudio del Plan Curricular y las competencias investigativas de maestría en la Unidad de Posgrado, de la Facultad de Educación, de la UNMSM?
3. ¿Cuál es la correlación existente entre los aspectos metodológicos del plan curricular y las competencias investigativas de estudiantes

de maestría en la Unidad de Posgrado, de la Facultad de Educación, de la UNMSM?

4. ¿Cuál es la correlación existente entre los materiales y recursos educativos del plan curricular y las competencias investigativas de maestría en la Unidad de Posgrado, de la Facultad de Educación, de la UNMSM?
5. ¿Cuál es la correlación existente entre los espacios educativos del plan curricular y las competencias investigativas de maestría en la Unidad de Posgrado, de la Facultad de Educación, de la UNMSM?
6. ¿Cuál es la correlación existente entre los actores educativos del plan curricular y las competencias investigativas de maestría en la Unidad de Posgrado, de la Facultad de Educación, de la UNMSM?

1.3. Objetivos

El objetivo marca el rumbo o ruta en la investigación, el objetivo es un enunciado exacto y lógico que comunica lo que pretende observar, hacer y obtener como resultado el investigador, por eso es importante seleccionar el verbo expresado en infinitivo que más convenga. (Tamayo, 2012, p. 141).

1.3.1. Objetivo General

Analizar, identificar y determinar la correlación existente entre el Plan Curricular y las competencias investigativas de maestría en la Unidad de Posgrado, de la Facultad de Educación, de la UNMSM.

1.3.2. Objetivos Específicos

1. Analizar la correlación existente entre los aspectos académicos del plan curricular y las competencias investigativas de maestría en la Unidad de Posgrado, de la Facultad de Educación, de la UNMSM.
2. Evaluar la correlación existente entre la organización del plan curricular y las competencias investigativas de maestría en la Unidad de Posgrado, de la Facultad de Educación, de la UNMSM.
3. Examinar la correlación existente entre los aspectos metodológicos del plan curricular y las competencias investigativas de maestría en la Unidad de Posgrado, de la Facultad de Educación, de la UNMSM.
4. Identificar la correlación existente entre los materiales y recursos educativos del plan curricular y las competencias investigativas de maestría en la Unidad de Posgrado, de la Facultad de Educación, de la UNMSM.
5. Establecer la correlación existente entre los espacios educativos del plan curricular y las competencias investigativas de maestría en la Unidad de Posgrado, de la Facultad de Educación, de la UNMSM.
6. Determinar la correlación existente entre los actores educativos del Plan Curricular y las competencias investigativas de maestría en la Unidad de Posgrado, de la Facultad de Educación, de la UNMSM.
7. Proponer un Plan Curricular transdisciplinar de maestría en la Unidad de Posgrado, de la Facultad de Educación, de la UNMSM.

1.4. Justificación de la Investigación

1.4.1. Justificación social

Para La formación integral del docente universitario que enseñe por competencias, se requiere que sea el resultado del desarrollo de un currículo por proyectos pedagógicos y de investigación que desarrolle las competencias y habilidades investigativas, para lo cual es necesario aplicar estrategias que sirvan a desarrollar trabajo colectivo, con liderazgo entre los estudiantes, con el uso de las TIC, mediante interacciones en redes sociales de la Web 4.0 que sirva a la indagación, al trabajo experimental y trabajo de campo, donde los estudiantes resuelvan problemas de importancia social, para la familia, la comunidad, la sociedad peruana y la humanidad universal.

1.4.2. Justificación económica

El currículo por competencias, nace atado al modelo económico neoliberal globalizado y a las exigencias de las empresas. La oferta laboral exige el acceso de profesionales con competencias eficientes, para incrementar su productividad.

1.4.3. Justificación política

La universidad peruana vive una profunda crisis académica y normativa que afecta su autonomía haciéndola sumisa a los requerimiento de una economía neoliberal en crisis, por otro lado la acreditación y las exigencias a estándares internacionales lo lleva a desenvolverse en el tobogán del currículo por competencias, para formar profesionales tecnocráticos, pero que descuidan en su formación, los valores, las emociones sociales en nuestra cultura, en el arte, en la investigación, en la transformación y en la reforma curricular universitaria para los próximos 30 años siguiendo el legado de los antiguos peruanos que alcanzaron la gloria en todos los campos del saber y el hacer, ejemplo de esa monumentalidad es el Machu Picchu, las líneas de Nazca, esa es la fortaleza y la sabiduría de nuestro pueblo, no hubo hambre, miseria; su cultura comunitaria es un ejemplo para el mundo, las inundaciones, los friajes

no azotaban tanto como ahora, porque hoy, no hay políticas de prevención, la docencia universitaria debe jugar un papel importante en la reforma de contenidos, de currículo, de metodología de enseñanza-aprendizaje, de usos de espacios educativos, en la incorporación de materiales y tecnología educativa, como factores que coadyuven al desarrollo del pensamiento, reflexivo, divergente, crítico y creativo.

1.5. Formulación de las Hipótesis

El papel fundamental de la hipótesis en la investigación, es una proposición tentativa acerca de la relación entre dos o más fenómenos o variables (Kerlinger y Lee, 2002, p. 14). La hipótesis dirige la investigación, proporciona el camino fáctico para observar, experimentar y probar la relación del problema de estudio.

El estudio busca determinar si el Plan curricular por competencias de la maestría en la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación en la UNMSM, está asociado o se relaciona con las competencias investigativas. Sin embargo, no sólo deben influir en la formación de las competencias investigativas las asignaturas fundamentales sino también todas las asignaturas teniendo la investigación como eje transversal.

1.5.1. Hipótesis general

El Plan Curricular está correlacionado con las competencias investigativas de maestría en la Unidad de Posgrado, de la Facultad de Educación, de la UNMSM.

1.5.2. Hipótesis Específicos

1. El aspecto académico del plan curricular está correlacionado con las competencias investigativas de maestría en la Unidad de Posgrado, de la Facultad de Educación, de la UNMSM.
2. La organización del plan de estudio del plan curricular está correlacionada con las competencias investigativas de maestría en la Unidad de Posgrado, de la Facultad de Educación, de la UNMSM.
3. El aspecto metodológico del plan curricular está correlacionado con las competencias investigativas de maestría en la Unidad de Posgrado, de la Facultad de Educación, de la UNMSM.
4. Los materiales y recursos educativos del plan curricular están correlacionados con las competencias investigativas de maestría en la Unidad de Posgrado de la Facultad, de Educación, de la UNMSM.
5. Los espacios educativos del plan curricular están correlacionados con las competencias investigativas de maestría en la Unidad de Posgrado, de la Facultad de Educación, de la UNMSM.
6. Los actores educativos del plan curricular están correlacionados con las competencias investigativas de maestría en la Unidad de Posgrado, de la Facultad de Educación, de la UNMSM.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1. Marco filosófico o epistemológico de la investigación

El estudio fáctico o empírico de la ciencia es la posibilidad de falsar las hipótesis (enunciados observables con la posibilidad de ser refutada sino son verificables), en un proceso abierto que conduce hacia la verdad científica. Por esta razón todo el esfuerzo del trabajo de campo a la luz de la teoría se orienta a la observación, recojo de hallazgos, evidencias, datos para analizarlas y probar que nuestras hipótesis no son falsas sino verdaderas. El presente estudio es relevante porque aporta dos instrumentos de recolección de datos: un cuestionario que medirá el plan curricular y el otro medirá el perfil de egreso, estos servirán como referente a la comunidad científica para medir la efectividad del mismo, por otro lado, servirán como referencia a nivel del Perú, o como guía para futuras investigaciones de tipo descriptivo, correlacional o para implementar un programa o intervención educativa.

2.2. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Murcia (2015) hace una *Propuesta didáctica para desarrollar competencias investigativas en estudiantes de carreras técnicas profesionales en el centro de investigación, docencia y consultoría administrativa- Bogotá*, se observa y analiza las estrategias didácticas que aplican los docentes para identificar si están relacionados con el desarrollo de competencias investigativas. Es una investigación cualitativa de acción-participativa, sobre la práctica docente; el cuestionario se aplicó a los estudiantes del sexto ciclo del segundo semestre de la asignatura de Habilidades para la investigación, para el recojo de datos sobre la metodología del docente, el uso de recursos y diversas estrategias del proceso de investigación como la resolución de problemas, trabajos en grupo, teórico-prácticos, autónomos y clases magistrales entre otros permite

la comprensión de temas, la evaluación es formativa, por cuanto, se revisa los avances para sugerir las correcciones necesarias; los resultados muestran que del 100% de los estudiantes encuestados el 58% responde que la asignatura aportan de manera eficaz y le permite desarrollar habilidades investigativas, el 33% la califican de adecuadas y el 8% la califican de que no aportan en la formación.

El estudio de Martínez y Márquez (2015). *“Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. Universidad de Pinar del Río (Cuba)”*. El objetivo fue identificar los fundamentos teóricos y conceptuales del desarrollo de habilidades investigativas. Se usó el método hermenéutico en la exploración y comprensión de amplia literatura (libros, tesis, artículos en revistas indexadas) sobre la formación en la investigación; como resultado de los estudios sobre la formación para la investigación en la universidad de Pinar del Río, se considera insuficiente las orientaciones de la formación para la investigación con habilidades investigativas, pero en la ejercitación del proceso de la investigación si existe avances sólidos en el sistema de conocimientos, habilidades y valores, del método científico y el desarrollo gradual de cómo actuar, en la solución de problemas teórico-prácticos en la docencia, en lo laboral y el campo investigativo.

El estudio de Díaz y otros (2015). *“Habilidades investigativas en estudiantes de medicina. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Curso 2013-2014”*. Cuba. Después de un exhaustivo análisis de 73 informes de trabajos científicos estudiantiles usando una guía estructurada del estilo de presentación de Investigaciones Científicas, además se observó sustentaciones de trabajos. En los resultados, la tendencia mayoritaria debela escaso desarrollo de habilidades investigativas para la formulación del proyecto, y la argumentación en la defensa de la tesis.

El estudio concluye: Las habilidades investigativas en los estudiantes de medicina no son las idóneas, por lo que se recomienda una reingeniería

en la organización del plan de estudios, la planeación de la enseñanza por los tutores que incidan en la motivación y una efectiva participación en la realización de actividades investigativas que mejore la formación integral del candidato a médico al egresar.

El estudio de Fernández y Cárdenas (2015). *“Formación de competencias investigativas en ciencias de la información desde la Universidad de la Habana”*. Su objetivo fue caracterizar la formación de competencias investigativas en la carrera Ciencias de la información. En el trabajo fáctico: se contextualizó la formación de competencias investigativas en un foro de discusión los estudiantes opinaron y asumieron autocrítica de sus debilidades e identificaron sus fortalezas en la formación como investigadores. Los resultados: muestran que el desarrollo de competencias investigativas es por incidencia del Plan de estudios D.

Bravo (2014) en el estudio *“El curriculum basado en competencias y sus implicancias en la docencia universitaria: un estudio de caso sobre las representaciones sociales de académicos”* tesis presentado para optar el grado académico de magíster en Ciencias de la Educación con mención en curriculum en la facultad de educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Su aporte está en que describe la propuesta curricular basada en competencias sobre su propia docencia, haciendo un análisis sobre las concepciones que configura las competencias. Se adhiere a la concepción de que el currículo es una construcción social.

El estudio de Canaca (2013). *“Competencias investigativas en la formación de pedagogos y su uso en el ejercicio profesional”*. El objetivo del estudio fue Identificar las competencias investigativas conceptuales, procedimentales y actitudinales del pedagogo y el uso de las mismas en el ejercicio profesional, es un estudio estadístico descriptivo de corte transversal con una muestra de 160 docentes desde el 2005 al 2010, los resultados obtenidos: (1) Las competencias investigativas logradas por los estudiantes se encuentra debajo del grado aceptable mínimo de aprobación que en su

Sistema Educativo es de 60%. (2) No existe relación con el plan de estudio y las asignaturas consideradas.

2. 1.2. Antecedentes Nacionales

En el ámbito nacional se han encontrado los siguientes antecedentes:

Nagamine (2017) analiza e identifica los *Factores para el logro de las competencias investigativas en una universidad privada, Lima 2015*. Es un estudio de enfoque cuantitativo, se identificó una población de 422 estudiantes y se seleccionó una muestra no aleatoria de 92 estudiantes de los últimos ciclos (IX y X) de la carrera de educación, para la recolección de datos se utilizó 3 instrumentos ya validados, se estudió tres variables: V1 metacompreensión lectora es un factor de riesgo; mientras que V2 Estrategia y habilidades para el aprendizaje y V3 competencia docente; estas tres variables son factores de protección para el logro de las competencias investigativas así como lo muestran los resultados, la prueba R cuadrado de Nagelkerke indica que el 72.3 % del logro de las competencias investigativas es por el modelo obtenido; es reforzado por el 87% de probabilidad de logro de las competencias investigativas si se sigue el modelo de tabla de clasificación, también el resultado de la curva COR indica un área de 82.7% por lo que demuestra que el modelo es bueno.

Rojas (2014) en el estudio titulado “*Diseño de una propuesta curricular para el desarrollo de habilidades investigativas en el área de ciencias naturales en los estudiantes de la media fortalecida del Colegio Toberin 2014.*” El estudio es sobre los procesos curriculares que orientan las relaciones entre el aprendizaje de las ciencias naturales y las prácticas pedagógicas de los docentes en el aula, en el biohuerto y el laboratorio; los egresados del colegio Toberin muestran falencias en la universidad en los procesos o formas de hacer investigación, así como un desinterés en las actividades científicas propias de su nueva etapa universitaria; se efectuó el método de investigación-acción, se recogió la información que rebela debilidades en la formación para resolver problemas haciendo uso del método científico; con la participación de los docentes del colegio Toberín se elaboró una propuesta .

curricular que se incorpora las estrategias del aprendizaje basado en problemas, para el desarrollo de las habilidades investigativas de ésta manera articular la educación media y la universitaria, buscando la continuidad en la formación en la investigación, usando estrategias investigativas.

Proyecto presentado por la Oficina de Calidad Académica y Acreditación de la Facultad de Educación de la UNMSM. (2012). Propuesta de actualización curricular de la carrera de educación. El plan curricular de la carrera de educación, sobre la implementación de la metodología del trabajo universitario, como curso propedéutico, promueve la investigación, teniendo la base de la secuencialidad de los cursos en el plan de estudio, el objetivo es que los alumnos para graduarse estén en condiciones de elaborar y sustentar un trabajo de investigación.

Flores (2011) en el estudio titulado “*Modelo educativo de la Facultad de Educación de la UNMSM*”. Un currículo cumple diversos objetivos formativos de manera integral en las áreas: cognitiva, psicomotriz y afectiva/actitudinal. El desafío del docente es formar en las competencias investigativas, en la investigación a través de trabajos exploratorios, y en la preparación de sus proyectos de investigación, la ejecución y la presentación de la tesis y evaluación a través de la sustentación pública, por medio de demostraciones y no de exámenes escritos.

López (2010) en la tesis doctoral “*El Plan Curricular y sus efectos en el desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes de la escuela académico profesional de medicina veterinaria de la Universidad Alas Peruanas, con Sede en Lima, en el año 2009*”, la población de estudio fue 59 estudiantes del X ciclo, se utilizó dos cuestionarios para recoger la información: plan curricular tiene nueve dimensiones, y el cuestionario de competencias investigativas tuvieron cuatro componentes; se aplicó el estadígrafo de chi cuadrado para el análisis estadístico, donde se determinó una relación causal entre las dos variables; el 72% de los estudiantes encuestados manifiestan que el plan curricular es regular y el 76% de estudiantes manifiestan que las competencias investigativas son regulares.

Lanchipa (2009) el estudio “*Método investigativo y desarrollo de habilidades para investigar en estudiantes de la Escuela de Medicina Humana de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna*”. El grupo experimental fue de 40 estudiantes, se aplicó el método Investigativo en las clases de la Asignatura de Cirugía I del IX Ciclo-2007. Mediante un pre test se evaluó para medir el nivel de desarrollo de habilidades para investigar. Después de la intervención, se aplicó un post test para medir los efectos. Se concluye que los efectos son significativos, mediante el análisis estadístico del t de Student dando un nivel de significación $p < 0.05 \%$.

2.3. Bases Teóricas

Enfoques curriculares

La concepción del hombre cuyo escenario donde se desenvuelve es la naturaleza y la sociedad, se ve influenciado por dos paradigmas: el conservador y el transformador, asimismo, es el punto de inicio de los enfoques curriculares que proyectan la concepción educativa, fundamentada en una idea de sociedad, por tanto, el currículo es el eslabón entre la cultura y la sociedad, es el elemento socializador en la escuela o la universidad y la sociedad como contexto y que define el ejercicio profesional del docente, organiza los componentes que lo integran. En este marco el concepto de currículo es el cuerpo de conocimientos que estudia y crea teorías que intentan explicar, representar y construir la realidad. (Paredes et al., 2018, p. 8).

Hacer una síntesis de los enfoques curriculares a lo largo de la historia de la humanidad nos lleva a analizar los movimientos curriculares que se han manifestado en diferentes regiones del planeta, para lo cual tomamos los aportes de Paredes et al., 2018, pp. 10 -68), presentamos los enfoques curriculares:

1. **Enfoque empirista**, el propósito es la transmisión de conocimientos, enfatizando lo que los alumnos deben aprender y memorizar que se desprenden de las disciplinas incidiendo en el hacer práctico, evaluando la producción intelectual cuantitativamente. Representante Walker (1971), Joseph (1985).
2. **Enfoque racionalista**, el fin formar para el ejercicio democrático, abordando contenidos para el desarrollo de facultades, se miden conductas observables, medibles y verificables, por lo mismo se le llamó conductistas, los contenidos eran considerados como conjunto de experiencias que servían al logro de objetivos los cuales eran evaluados con pruebas de alternativas múltiples. Representante Dewey, J. (1938), Barriga (2000), Bloom (1971), Gagné (1979).
3. **Enfoque crítico**, con el propósito de contribuir a la liberación en regímenes dictatoriales muy corruptos, a partir de actividades significativas con aprendizaje constructivista se dan prioridad a métodos dialécticos, estudios de casos, etnográficos y de triangulación incidiendo en los procesos. Representante Habermas (1998), Bernstein (1985), Vigotski (1924), Ausubel (1982), Piaget (1974), Coll (2007).
4. **Enfoque reconceptualista**, toma en cuenta la realidad integrada en lo cognitivo, psicomotor y afectivo, tomando conciencia para actuar en dinámicas grupales, uso de materiales didácticos y el docente planea y brega por cumplir los objetivos. Representante Schwab (1985).
5. **Enfoque procesual**, se preocupa por generar las óptimas condiciones y oportunidades para aprender, se concensúa los contenidos a tratar entre docente y estudiante, se evalúa en base

a criterios de éxito incidiendo en los productos. Representante Stenhouse (1984)

6. **Enfoque estructuralista**, se organiza en función de las expectativas sociales, cuestiona la manipulación a partir de los contenidos educacionales, forma para la vida y el trabajo en cadena de procesos interrelacionados dirigidos a las formaciones de estructuras mentales, incide en evaluaciones cualitativas. Representante Althusser (1969).
7. **Enfoque por competencias**, promueve la formación humana integral, para actuar en diversos contextos, Los contenidos son objetos de aprendizajes cognitivos que son los saberes, habilidades para hacer y actitudes para conocer y convivir, enfatiza en la autovaloración de las competencias y la valoración por sus pares y el docente en lo cualitativo y cuantitativo, significa formar a las personas para que logren un pensamiento complejo que le abre camino para vivir con ética e idoneidad en su contexto. Su centro es abordar situaciones problemáticas resolverlos articulando saberes de diferentes disciplinas y áreas, identificando y desafiando el caos, el error y la incertidumbre. Representante, Tobón (2013), Perrenaud (2006), Macchiarola (2007).

Bases teóricas curriculares

Teoría curricular

La Teoría crítica, relaciona la teoría y la práctica, la sociedad y la educación, adoptan formas concretas y particulares en cada contexto social y momento histórico, su enfoque es desde la tecnología educativa que analiza el currículo, sus contenidos y la práctica. Considera al docente un investigador que

concibe como una unidad indivisible la teoría y la práctica. Uno de sus exponentes es Kemmis Stephen (1993) en el currículum “más allá de una teoría de reproducción ideológica, económica y cultural”, también tenemos a Gimeno, Cortijo, Stenhouse y otros.

El currículum, es una propuesta educativa que intenta comunicar los principios esenciales, para ser llevada a la práctica y que está dispuesta al escrutinio crítico (Stenhouse, 1975, p. 5)

La unidad incontrovertible de la teoría y la práctica, nos muestra que “la teoría educativa siempre nace de la lucha por entender la educación y sociedad como práctica social”, muy reveladora de los cambios históricos, sociales, económicas y políticas (Kemmis, 1986, p. 12).

Es importante comprender el marco conceptual del diseño, ejecución y evaluación curricular a aplicar en la escuela o la universidad, en esta perspectiva tenemos a Gimeno (2010), considera el currículum como proyecto social, como un eslabón entre la cultura y la sociedad, como contexto de la escuela y la educación, entre el conocimiento y los aprendizajes de los estudiantes, constituyendo una herramienta para regular la práctica pedagógica. La teoría del currículum es entendida como un pensamiento integrador de aspectos culturales, sociales, políticos, psicológicos y pedagógicos que es importantísimo en la formación del profesorado, entra en contradicción con posturas eminentemente técnicas que pone por delante el cómo lograr competencias en las profesiones universitarias que se resumen en las didácticas especiales centradas en los procesos de enseñanza y aprendizaje (p. 11).

La construcción del currículum requiere de bases teóricas de carácter filosófico, psicológico, pedagógico y de la administración educativa, el currículum por competencias, es el modelo pedagógico que guía, propone y regula el sistema de experiencias de aprendizaje, que los estudiantes deben vivirlo en un proceso educativo, sus logros son concordantes con las necesidades de la sociedad, donde las habilidades le permiten buscar y procesar información mediante el análisis estadístico, la investigación

científica es el eje de la formación profesional, con el soporte de herramientas informáticas (Cortijo, 2002, p. 2).

La teoría como ideología, considera como base efectuar un análisis socioeconómico para formular los planes de estudio, y comprender de que el currículo ha favorecido a los grupos privilegiados, para transformarlo a las necesidades de las mayorías, inciden en la investigación y docencia, tiene como bases teóricas la filosofía curricular, la investigación, la pedagogía y los valores sociales de una cultura, y concepción como forma organizativa íntimamente relacionado con las aspiraciones sociopolíticas emergentes. Todos los sistemas educativos tienen un sello ideológico y es lo que se pretende para la nueva generación, tiene un marco jurídico, constitucional y ético. Y definen el currículo como un acto socio-político, desarrolla a través de la enseñanza y aprendizaje la transmisión de conocimientos, valores e ideologías de una generación a otra. Sus exponentes son Taba, Tyler, Glazman, Ibarrola, se concibe el currículo como planeación interdisciplinario político, social, económico que corresponde a un modelo económico.

Lundgren (1983) citado por Kemmis (1986) marca el nacimiento del currículo ideológico que data de fines del siglo XVIII y comienzos del XIX que respondía a las aspiraciones de los estados nacionalistas de tener una ciudadanía muy comprometida con deberes, código moral y los valores del liberalismo son asociados a la educación de masas, a la escolarización, por tanto, el control estatal de la educación y el desarrollo del currículo pasa a ser responsabilidad de los tecnócratas o burócratas del estado y la labor docente y de los estudiantes ya han sido predigeridos la neutralidad ideológica se esfuma. (p. 16).

El currículo en el siglo XX con la revolución industrial, la escolarización y la educación universitaria es para cumplir los propósitos del estado, de producir una fuerza de trabajo cualificada y para reproducir valores, formas de vida y de trabajo de acuerdo al modelo económico, político y cultural del capitalismo predominantemente, la investigación educativa es un instrumento

ideológico para el estado, mediante el cual organiza la reproducción de sus intereses culturales. (Lundgren, 1983, p. 35).

El currículo técnico y meritocrático surge con la propuesta del currículo como plan de enseñanza, que se propone objetivos a alcanzar, como organizar las experiencias educativas para lograr los objetivos y cómo determinar si se alcanzan los objetivos en la escuela o la universidad además recomienda que la gestión democráticamente con los docentes construya el currículo en base a la aplicación de los principios básicos, a la luz de la filosofía y psicología educativa, esto acontece en las décadas del 40 y 50 (Tyler, 1949, pp. 1-2)

Las teorías del currículo son teorías sociales, siguen el hilo conductor de la historia de las sociedades en la que tienen vigencia, las ideas de transformación social, mediante la educación.

Las bases teóricas curriculares y sus aportes

La epistemología educativa, aporta a la teoría curricular en la interpretación de la proyección filosófica de la teoría y práctica del conocimiento, siguiendo la vía esencial del desarrollo de la práctica para llegar al nuevo conocimiento, se apoya en el pensamiento teórico ya sistematizado y que los estudiantes aporten, reconceptualicen, enriquezcan el marco teórico; las nuevas teorías surgen por verificación o falsación de supuestos teóricos, Kuhn en las revoluciones científicas dice que el investigador no busca equivocaciones o no validez del modelo o teoría sino busca confirmarlo, cuando se presenta anomalías, intenta encajarla pero cuando se manifiesta una profunda crisis lo sustituye. El científico no es solo observador y registrador de teorías sino un creador de nuevas teorías y crítico de las existentes.

La administración educativa universitaria, considera la planificación, organización, dirección y evaluación de los principales procesos de gestión académica , normativa, investigativa y de proyección social: las actividades académicas de los docentes y estudiantes como protagonistas, el proceso de

investigación y de producción a través del cual se promueve el desarrollo científico y tecnológico, el proceso de extensión educativa a los sectores productivos y a la comunidad en la práctica laboral o pre profesional, en la promoción de la cultura, el deporte y la salud, en investigaciones y soluciones de problemas empresariales y sociales, el proceso administrativo y financiero mediante el desarrollo institucional capacitación de docentes y administrativos, presupuestos y contabilidad, la construcción de buen clima laboral, buena comunicación y como principal la gestión del currículo según los estándares internacionales.

La Psicología educativa, investiga el comportamiento del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la transformación de la personalidad desde diversos enfoques teóricos y metodológicos como el pragmatismo, conductismo, cognitivismo, constructivismo y competencismo:

1. **El pragmatismo**, aprendizaje basado en resultados en base a prácticas reiteradas, superando los errores.
2. **El conductismo**, en base a estímulos positivos como recompensa, aumenta la probabilidad de que la conducta recompensada se repita. Por tanto, el reforzamiento es clave en los logros de conductas observables, siendo emblemático la enseñanza programada en los 60 y 70.
3. **El cognitivismo**, considera importante las influencias proporcionadas por el docente (imágenes, escritos, audios, imitan, manipulan) que actúan sobre el estudiante motivado, quien reorganiza sus experiencias pasadas, acomoda o inserta las nuevas ideas significativas, en las estructuras cognitivas, apropiándose de conocimientos, habilidades y actitudes, sus exponentes son Bruner, Gagné, Ausubel, Glaser, Dewey.
4. **El Constructivismo**, sustenta que el estudiante es el constructor de su propio proceso de aprendizaje, relaciona la

información nueva con sus conocimientos previos, el profesor es el orientador, guía el estudiante, necesita del apoyo (influencia social, modelos apropiados) de sus compañeros, padres y del profesor; el enfoque constructivista es integrador (afectivo, motivador y relacional) se nutre de otras teorías y aportes de otras disciplinas, Sus exponentes son Coll, Vigotski, Piaget, Ausubel, Gagné, Bruner, Bandura.

5. ***El competencismo***, movilización de saberes para resolver problemas de su entorno mediante proyectos pedagógicos investigativos. Sus exponentes son Tobón, Gimeno, Jabif, Díaz-Barriga,

Bases teóricas pedagógicas

Se orientan al proceso de construcción científica del conocimiento pedagógico que toma como eje los métodos de investigación y a incorporar la experimentación como fundamento de sus teorizaciones, sus soluciones vienen de la teoría del conocimiento.

La pedagogía, es una ciencia muy dinámica que el docente se encarga de demostrarla en el día a día en la escuela o la universidad realizando investigaciones hermenéuticas, investigación-acción, exploratorias, descriptivas, experimentales, predictivas, correlacionales y de aplicación, hace falta la formación de colectivos de investigación pedagógica que movilice a los maestros hacia una comunidad científica que valide los aportes, que difunda los resultados, las conclusiones y las recomendaciones el papel que le compete al Minedu en operativizar el área de investigación. La pedagogía cumple con las características básicas del saber científico: objetividad, sistematicidad, contrastabilidad, metodicidad, verificabilidad y comunicabilidad, su objeto de estudio es la educación como fenómeno humano y sociohistórico observable, explicable mediante conocimientos científicos. En el siglo XXI las conceptualizaciones técnicas sobre el aprendizaje por competencias cobran notoriedad porque inciden en la

operacionalización de cómo lograr las competencias en los estudiantes, que tecnocratiza al docente que busca mejores resultados para mejorar en las evaluaciones de desempeño que le garantiza estabilidad relativa en el trabajo.

La didáctica, como ciencia social y pedagógica, sus conocimientos teóricos son producto de la actividad cotidiana de la enseñanza, de las necesidades y exigencias sociopolíticas e institucionales y son parte de esa experiencia, práctica educativa de los docentes, desarrollan un conocimiento histórico, toma en cuenta el pasado, el presente para prever el futuro. La didáctica aporta el conocimiento de los procesos, estrategias y mecanismos de selección, organización, transmisión y adquisición de la cultura y procesos de integración social. La didáctica es parte de las ciencias de la educación que ha sido sustituido a la pedagogía no reconoce que es una macrociencia muy dinámica que integra varias ciencias o disciplinas en el estudio del fenómeno educativo un fenómeno complejo.

La sociología educativa, concibe la educación como proyecto social viable que ayuda a la construcción de una sociedad, se diseña con énfasis en las necesidades sociales de los grupos antes que en los individuales, tomando en cuenta su contexto natural como hábitat del hombre, forma a los estudiantes para su inserción laboral en la sociedad, concibe la educación como agente de cambios culturales que requiere una planificación social.

Definición de Currículo

Currículo, es el conjunto de decisiones globales que deben tomarse junto a su fundamento, para organizar una propuesta de enseñanza consistente y realizable, cuyo objeto de estudio (contenidos vs experiencia formativa), toma de decisiones de qué y quienes tienen que aprender, una intervención fundamentada vs práctica empírica, planeación de aula a partir de la cultura vs plan de estudios como modelo de enseñanza aprendizaje, basado en competencias. (Paredes et al., 2018, p. 10).

Tobón (2013, p. 5), tiene el propósito de la formación humana de manera integral se incluye a todos los miembros de la comunidad educativa, a través de un proyecto pedagógico, ético, creativo, que concibe la unidad como incontrovertible entre la teoría y la práctica en las múltiples actividades, promueve el aprendizaje por competencias, autónomo, de emprendimiento, es en base a proyectos, sustentado en cuatro principios de: organización con autonomía buscan su identidad social; la recursividad para la organización de la producción siendo causa y efectos en un proceso continuo; dialogante se unen sin perder sus diferencias y particularidad; holográfico, se orienta a conocer el todo comprendiendo las partes y viceversa.

Desde los 90 en el mundo cobra vitalidad un currículo universitario basado en competencias que en esencia tenemos viejos problemas curriculares y siguen en agenda los cambios curriculares que deben apuntar a repensar ¿qué profesiones queremos formar? ¿Desde qué concepción se concreta el conocimiento y el pensamiento? ¿Cómo se relaciona la universidad con la demanda de trabajo y con la sociedad? Centrar los cambios en orden y secuencia de los que se enseña, forma de enseñanza, formas de vincularse con el conocimiento o cómo aprenderán los estudiantes, definir la estrategia de evaluación, por tanto, se requiere cambios profundos en todos los componentes del currículo. (Macchiarola, 2007, p. 39).

El currículum es una construcción interdisciplinar que sirve de núcleo integrador de conocimientos y aportes de las Ciencias de la Educación, de las orientaciones procedentes de la teoría y la práctica en el aula en la realidad socioeconómica y cultural, sobre ellos se construyen modelos ideales de la escuela y la universidad pero la plasmación es obra de los maestros. Esta dicotomía es porque siempre la educación ha estado en manos de administradores, economistas, sociólogos hasta militares. (Gimeno, 2010, p. 13)

El Currículo, según Peñaloza, (2005) “es la selección y previsión de los procesos y experiencias que deben vivir los educandos según el

concepto de educación que tenemos como fin”. El currículo prevé las acciones para lograr ese resultado establecido con antelación.

El currículo, es el conjunto de experiencias que debe vivir el estudiante, es la materialización del concepto de educación; el currículo pertenece al mundo de las realidades. El currículo, es la primera concreción en la realidad, concreción por nuestra intervención.

La concepción de la educación, es un fin que intentamos realizar empleando como medio, una planeación, organización y ejecución de actividades y tareas vivenciales, eso es el currículo. Las tres instancias del currículo:

- a. Una concepción de la educación que se intenta hacer real mediante un currículo (es un fin);
- b. Un currículo que es un conjunto de previsiones, componentes, para concretar la concepción de la educación; (es el medio)
- c. La organización de cada uno de esos componentes, para materializar el currículo (es el medio). (p. 21).

Variable 1: plan curricular

Plan Curricular por competencias

El currículo por competencias, es aplicado a la solución de problemas de manera integral, que articula los conocimientos de cultura general, los profesionales y las experiencias en el trabajo. (Vargas, 2008, p. 16)

“La Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe realizada en Cartagena de Indias en el año 2008, aprobó los fines del currículo por competencias para la región”, estuvo orientado a elevar el potencial cultural, científico y artístico que requieren los países de la región (Unesco, 2008, p. 5).

Las competencias movilizan conocimientos disciplinarios como organización de saberes de la realidad y la cultura general, que permiten resolver problemas complejos, utilizando los contenidos como campos de ejercicio fecundos de competencias interdisciplinarias y transdisciplinarias organizado al mundo del trabajo, la investigación con una gran sensibilidad humana que trascienden de las disciplinas de sus profesiones, con mayor integración, cooperación en equipos interdisciplinarios en verdaderos proyectos sociales. (Perrenaud, 2006, p. 10)

La concepción del currículo por competencias

La concepción del currículo por competencias, fue definido en el Proyecto Tuning que surgió en Europa, en el año 2001, y comprometió a más de 175 universidades del viejo continente y, a partir del 2004, fue traído a Latinoamérica (Tuning-América Latina, 2007, p. 11).

El proyecto Tuning se centra en estructura y contenidos de los programas y áreas educativas de la universidad, el sistema lo es del país, la metodología de Tuning es la introducción del concepto de resultados de aprendizaje y competencias logradas en base a áreas temáticas, lo significativo es el conjunto de competencias del estudiante que domine y demuestre después de completar un proceso de aprendizaje a través de programas completos, módulos de unidades de aprendizaje, en ciclos y créditos, siendo las competencias genéricas o específicas. (Sánchez y Pérez, 2011, pp. 2-3)

El principal cuestionamiento que se le hace al currículo por competencias es que promueven la memorización y la transmisión acrítica de conocimientos. (Muro, 2010, p.10).

Análisis del Currículo por Competencias

La aplicación del currículo por competencias en la formación inicial docente en Chile, se argumenta que favorece la integración curricular, posibilita la evaluación de desempeños, y también el desarrollo de competencias profesionales en contextos reales, al analizar los efectos reales lo único que corresponde al modelo curricular es que las competencias se desarrollan y se ponen en práctica en contextos específicos reales. (Espinoza, 2014, p. 11).

El currículo universitario visto desde el enfoque por competencias, promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento complejo (biológico, espiritual, lógico, lingüístico, cultural, social e histórico enlaza lo humano y lo social), a través de proyectos formativos de vida, con emprendimiento creativo, aplicando el método investigación-acción educativa en taller reflexivo y crítico, con trabajo de equipo docente y de estudiantes, con aseguramiento de la calidad de manera integral cognitiva, afectiva, administrativa, política, artística y tecnológica. (Tobón, 2013, p. 49).

En reflexiones sobre el currículo, Gimeno sostiene que el valor de cualquier currículo, de toda propuesta de cambio para la práctica educativa, se contrasta en la realidad en la que se realiza, en el cómo se concrete en situaciones reales. La educación social y moral ha pasado a ser un objetivo propio aun no manifiesta en el currículo, como ideología, sino oculto de los procedimientos didácticos. (Gimeno, 1998, p. 4)

El currículo de formación de profesores tiene prioridades a considerar: (1) Formación para la práctica en los niveles y las áreas del currículo, ofreciendo alternativas diversas de acuerdo a la especialidad (2) Fundamentación de la práctica educativa y análisis respectivo (3) Análisis y cuestionamiento de las condiciones que se asocian a las prácticas educativas institucionales y promoviendo alternativas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de la sociedad más democrática y justa. (Gimeno, 1998, p. 123).

Schubert (1986) argumenta: representar el currículo como un campo de investigación y de práctica, requiere concebirlo como algo que mantiene ciertas interdependencias con otros campos de la educación, enfocando interdisciplinariamente, teniendo en cuenta las interfases: acciones de orden político, administrativo, de supervisión, de producción de medios, de creación intelectual, de evaluación, los cuales evolucionan de un sistema político y educativo a otro. (p. 34).

Dar el salto cualitativo de una teoría curricular por objetivos a una teoría curricular por competencias, además de tener una pedagogía fundamentada donde las competencias generales y específicas a desarrollar se debe entender que las competencias pertenecen al estudiante, tienen identidad, no es en abstracto, es la plasmación de esa habilidad potencial que se logra para la investigación si son competencias investigativas, que es producto de haber tenido determinadas experiencias, con determinados estímulos, medios, materiales educativos, por tanto, requiere desarrollar programas de investigación para comprenderlas y explicarlas. (Gimeno, 2008, p. 16)

El currículum nace vinculado al desarrollo económico de la sociedad; el currículo por competencias surge vinculado al mundo empresarial y vinculado a las políticas neoliberales, orienta los fines de la educación superior a la satisfacción de las necesidades de la demanda laboral o mercado y de la sociedad de consumo, es la fuente de los perfiles de las carreras universitarias y posgrado. La competencia es organizar su experiencia, actividad y práctica laboral e investigativa a las exigencias de las organizaciones que le toque trabajar.

La competencia es un término polisémico, es el desempeño o la actuación integral del sujeto con sus conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, dentro de un contexto ético. (Pimienta, 2012, p. 2).

¿Por qué es necesario trabajar por competencias? Es por la utilidad; la universidad y la escuela deben lograr que los profesionales se desempeñen como la sociedad lo espera, es la razón fundamental. Porque contribuyen en

la formación física, mental, social y espiritual para su desempeño adecuado en un contexto ético. (Pimienta, 2012, p. 6).

Los docentes universitarios para formar profesionales con competencias profesionales, antes deben tener las competencias docentes necesarias para aplicar un plan curricular por competencias en docencia universitaria.

Sobre cómo implementar un plan curricular por competencias en la docencia universitaria es la preocupación actual. Es importante tener en cuenta los criterios y fases siguientes: (1) Identificar la relación de problemas a resolver-competencias de desempeño, para resolver la problemática (2) Determinar las competencias de la profesión y perfiles de egresados de los docentes (saber conocer: conocimientos, conceptos, hechos, teorías y principios; saber actuar o hacer: implica saber usar las habilidades de pensamiento y destrezas; saber decir o ser: significa mostrar conductas según normas, valores y actitudes) (3) Determinar las competencias generales y específicas mediante el análisis del contexto interno como externo, validarlo, elaborar la matriz de competencias (plan de estudio) con créditos y horas de estudio. (4) Determinar los resultados de aprendizaje, el cómo lograrlo y la implementación de estrategias, uso de materiales didácticos en los escenarios educativos) (5) Evaluación y retroalimentación de todo el proceso: la tarea integradora, el desempeño del estudiante y la evaluación. (Pimienta, 2012, p. 22).

Características del currículo por competencias

Las características del currículo por competencias son las siguientes:

1. Se aplica de manera práctica, donde la propuesta permite solucionar un problema real desde diversas áreas de conocimiento; se centra en actividades y productos de utilidad social. Surge del interés de los alumnos.

2. Las competencias, implica saber usar el conocimiento, las habilidades necesarias para actuar ante un problema determinado.
3. El aprendizaje por competencias se enriquece de las experiencias de su contexto.
4. La competencia se observa a través del desempeño o acción cuando se enfrenta a resolver problemas reales.
5. La competencia se usa con creatividad ante situaciones nuevas.

Solo existe la competencia en la acción. Un estudiante revelará su nivel de competencia en el momento de dar solución a un problema científico. Cuando las competencias se vinculan a la práctica social y científica se puede medir en su real magnitud.

Enfoques del Plan Curricular por Competencias.

El enfoque curricular de un plan curricular por competencias tiene que ver con las orientaciones para concretar o plasmar las competencias y el objeto de la evaluación es para superar todos los obstáculos (Perrenoud, 2008, p. 220).

La competencia es un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, la competencia es un enfoque porque sólo se centra en los aspectos conceptuales, metodológicos de educación y la gestión del talento humano, integra saberes en un programa de formación profesional en investigación, laboral, social y ambiental. (Tobón, 2008, p. 7)

Un enfoque de enseñanza basado en competencias, presenta dos momentos principales: 1° aprender a saber qué (conceptos), saber cómo (procedimientos), y saber ser (actitudes); 2° participar en actividades de integración y de evaluación formativa que permiten aprender como movilizar los recursos en situaciones complejas. El currículo con enfoque por competencias se relaciona también con la necesidad de formar personas que puedan dar respuesta a situaciones con múltiples salidas o soluciones. (Jabif, 2010, p. 1)

El currículo implica una concepción filosófica, educativa e investigativa para el trabajo educativo que produce bienes y servicios.

Las dimensiones del Plan curricular por competencias

Es fundamental tener el sustento teórico para establecer las dimensiones del Plan Curricular por competencias, en tal sentido nuestra adhesión a los argumentos de Jabif (2010) sobre: El currículo orienta y asegura la organización de los planes de acción pedagógica y administrativa de un sistema educativo. Por esta razón el cambio en la estructura curricular implicará que todos los componentes del mismo se pongan en cuestión: ¿qué aprendizajes habrá que enseñar? (incluye perfiles de egresado, aspecto académico, plan de estudios) ¿cómo enseñarlos? Metodología de enseñanza por competencias) ¿qué recursos didácticos emplear? (materiales educativos) ¿cómo evaluarlos? (rendimiento académico, evaluación por competencias) ¿cómo deberán trabajar los docentes? (planeamiento, ejecución y evaluación curricular) ¿en qué espacios se desarrollarán los aprendizajes? (espacios educativos) ¿cómo se preparan los docentes para el cambio? (capacitaciones, interaprendizaje) ¿y la institución escolar? ¿y las familias? (actores y comunidad educativa) (Jabif, 2010, p. 5).

Dimensión 1: Aspecto académico.

El aspecto académico tiene relación directa con la oferta formativa relacionado con el prestigio de la universidad, que se hace visible en el perfil de egreso, la sumilla, en última instancia te permitirá estructurar el currículo vitae que incluye: trabajo en equipo dispuesto a escuchar diversas ideas a recibir críticas constructivas, la comunicación interpersonal saber comunicarse con los demás, saber tomar decisiones, resolver problemas y motivar a otros de manera efectiva que muestre liderazgo, saber administrar el tiempo y organizar las tareas, capacidad de análisis cuantitativos y estadísticos, mostrar habilidades técnicas y de software manejo de programas informáticos y la expresión escrita demostrando en la misma redacción de la hoja de vida.

El aspecto académico está garantizado por la organización del currículo, con un plan de estudio coherente a las estrategias metodológicas, el uso de los espacios educativos y los materiales y recursos educativos y la participación de los actores educativos donde las normas institucionales lo garantiza, con un perfil de egreso y el despliegue de sus competencias laborales, investigativas y emprendedoras.

Es el saber desempeñarse mostrando sus competencias: el conjunto de capacidades, conocimientos, habilidades de orden cognitivo, afectivo, psicomotor o social, de manera eficaz. (Lasnier, 2000, p. 32).

La competencia es el resultado de experiencias con el uso de los conocimientos, espacios y recursos adecuados en la solución de una determinada problemática en un contexto específico. El análisis del saber actuar de forma pertinente, supone ser capaz de realizar un conjunto de actividades, según los criterios pertinentes y validados por expertos que acompañan el proceso. (Le Boterf, 2001, pp. 5 y 54).

Las competencias es el conjunto de aprendizajes en lo conceptual, procedimental y actitudinal. Estas se desarrollan en experiencias colectivas que superan al aprendizaje individual.

Dimensión 2: Organización del Plan de estudio.

Para organizar el plan de estudio en la universidad peruana, se requiere los lineamientos de diversificación, de las instancias regionales, los cuales orientan a las universidades la adecuación del currículo al contexto socioeconómico, lingüístico, geográfico y cultural.

Según Kazanitis (2017) antes que una malla de asignaturas en el plan de estudios las asignaturas esgrimen las competencias, éste plan es el eje central de las actividades formativas, dándole sentido y coherencia a la formación, aumentando la motivación de los estudiantes, porque los métodos

de enseñanza y de evaluación se transforman en métodos activos y significativos, así también, las actividades de aprendizaje están enfocadas en el estudiante y le proporcionan un sentido de responsabilidad en un contexto real.

El plan de estudio, es la selección y organización del contenido de todos los aspectos académicos de una profesión, considerado las aspiraciones de eficiencia para la demanda en lo económico, social y cultural (Glazman e Ibarrola, 1978, p. 13).

Dimensión 3: Aspecto metodológico.

Según Kazanitis (2017) en los docentes universitarios las competencias que deben ser su fortaleza son:

1. Planeamiento coherente y detallado del diseño pedagógico que debe impactar en el aprendizaje del estudiante.
2. Implementar las actividades de enseñanza y aprendizaje supervisando a los estudiantes.
3. Evaluar los aprendizajes, identificado los errores y deficiencias oportunamente efectuar la retroalimentación.
4. Analizar y reflexionar sobre su práctica docente para mejorarla autocríticamente.

El análisis de la metodología curricular por competencias y del aprendizaje significativo, es un proceso que va de lo abstracto a lo concreto, mientras que la metodología curricular es la planeación y la ejecución de la enseñanza; el aprendizaje significativo, es cómo el estudiante vivencia las experiencias reflexivas y críticas, para describir y explicar la solución de un problema, movilizandolos conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores en los procesos, asumiendo las más diversas posibilidades de solución.

El aprendizaje significativo se sustenta en el marco de un programa curricular que orienta y valida las acciones desarrolladas dentro del aula. (Zavala y Esparza, 2015, p.8).

Los métodos más usuales en los estudios de posgrado son: el método exploratorio para aproximarse al objeto de estudio en el marco de las bases teóricas, enfoques, de las variables o conceptos, métodos observacionales mediante el uso de cuestionarios para el recojo de datos, fichas de observación que acopia información relevante que servirán para la prueba de las hipótesis en el que se aplicará el método hipotético deductivo, y las formas de evaluación son el panel, seminario formas de exposición sobre el resultado de sus estudios sean monográficos, artículos científicos o tesinas.

El proceso del aprendizaje significativo en el marco de la teoría y metodología curricular del modelo constructivista (Piaget) se plasma en las fases siguientes:

1. El punto de partida es la identificación del problema contextualizado, asociando las causas y efectos frente al cual se elige un aporte al problema, en ese proceso se recoge y se hace uso de los saberes previos, a través de preguntas o tareas que se generan a partir del problema de estudio.
2. El propósito de producir el nuevo conocimiento, exige que el estudiante movilice todos sus recursos para indagar, experimentar de manera sistemática mediante estrategias investigativas.
3. La lección permanente de aprender del error, el error requiere diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él, un proceso metacognitivo oportuno y contundente.
4. Genera conflicto cognitivo, los nuevos conocimientos que va construyendo como marco conceptual, lo empodera en una teoría que le permitirá efectuar una buena inferencia a partir de los resultados.

5. Evalúa el progreso de los estudiantes, para mejorar el proceso ante el error corregir oportunamente.
6. Trabajar en equipo, es vital para el desarrollo de competencias.

Dimensión 4: Material y recursos educativos

Si pretendemos que los estudiantes sean participativos, proactivos, reflexivos y críticos; entonces los materiales didácticos que se les proporcionan o recomienda usar en las actividades de aprendizaje deben estimular las capacidades o habilidades, actitudes y valores en el proceso de interacción en trabajo de equipo. Estos materiales educativos se relacionan con el modelo educativo que se propugna y en el contexto en el que se usa y servirán al desarrollo de las competencias planeadas.

En el uso práctico de los materiales y recursos educativos, se planea el análisis de la realidad para usar los medios de su contexto en función de lograr aprendizajes significativos.

Los materiales y recursos educativos son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje significativo, estos pueden ser: libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software, web 4.0 de interaprendizaje. También se considera materiales educativos a aquellos materiales y equipos que usan para presentar y desarrollar los contenidos los estudiantes en la construcción de los aprendizajes significativos.

Dimensión 5: Espacios Educativos

Los espacios educativos en la universidad son: el aula y el trabajo de campo con el uso del internet y las redes sociales. Las herramientas que complementan el trabajo de laboratorio es el uso de las TIC y sus múltiples aplicativos; también lo es la biblioteca.

Un buen espacio de aprendizaje en la universidad teniendo en cuenta las sugerencias de la OCDE (2013) y Wall, (2016) desde un enfoque interdisciplinar y sistemática, debe reunir tres dimensiones:

1. Dimensión ambiental, que considere los aspectos de luz, sonido, temperatura y calidad del aire, para crear una sensación de comodidad.
2. Dimensión pedagógica, considerando las condiciones y dinámicas que permiten aprender mejor, como el entorno que condiciona y facilita la actividad de aprendizaje, por tanto, debe responder a la ciencia del aprendizaje.
3. Dimensión tecnológico-digital, considerarlo como una oportunidad para el cambio del sistema educativo, donde se adapte el aprendizaje a las necesidades y ritmos individuales de los estudiantes, considerado por el docente solo como medio educativo. (Azzato, Bautista, Escofet, López, Matrimon-Martí, M. y Matrimon-Martí, A., 2019, p. 3)

Dimensión 6: Actores Educativos

Los principales actores educativos son los docentes de asignatura y los estudiantes; otros actores educativos en el campo de la investigación son los docentes asesores de tesis, los docentes revisores de tesis y los administradores de la unidad de posgrado. Otros actores constituyen otros docentes de otras universidades que son consultados como expertos.

La educación universitaria como acción ejercida por hombres en otros hombres, donde el protagonismo del docente ha cambiado al protagonismo del estudiante, que, mediante los medios y materiales educativos, toman contacto con el acervo cultural, desarrollan sus potencialidades creando espacios de vivencias productivas de conocimientos y bienes para relacionarse con la comunidad local, regional y mundial, porque es un proceso educativo centrado en la investigación y la extensión universitaria. Cobra notable importancia el trabajo colaborativo entre estudiantes que permiten la

reflexión y crítica en los foros de discusión virtual en la interpretación y comprensión de teorías y situaciones problemáticas que trasciende las aulas universitarias, para desenvolverse en trabajos de campo. (Unesco, 2015, p. 4)

Importancia Pedagógica del Plan Curricular por competencias

La noble tarea del docente no se circunscribe a enseñar su asignatura, sino como parte de la Institución universitaria, es corresponsable de los logros de los estudiantes, que alcancen las competencias investigativas y de cultura general.

El enfoque por competencias es una manera de organizar la formación integral del estudiante para darle más sentido y para ayudar a entender por qué tienen que aprender ciertos contenidos, es decir la explicación de la razón de ser de cada asignatura, el vínculo entre ellas, y su contribución al perfil del egresado, por tanto, entre los gestores de la universidad debe haber buena coordinación y las decisiones se toman colegiadamente y la responsabilidad es colectiva en la formación del estudiante, los docentes de las asignaturas de formación general, de especialidad, de investigación y asignaturas lectivas, porque lo importante para el estudiante es saber cómo y cuándo utilizar estos contenidos para resolver problemas reales, están implicados de manera profunda y activa que les propone actividades desafiantes y los motiva aprenderlos, buscando varias formas de resolverlos, de hecho será muy fructífero para el desempeño de la profesión. (Kozanitis, 2017, p. 2)

Variable 2: Competencias Investigativas

La investigación y la investigación educativa

La ciencia son conocimientos cuyo objeto de estudio abarca todas las realidades que conocemos a través de los sentidos (exceptuando las ciencias formales, como la lógica y las matemáticas), a través de instrumentos de observación, que son una prolongación tecnológica de nuestros órganos

sensoriales (por ejemplo, un telescopio). La ciencia es fáctica o empírica parte de la realidad, es analítica y sintética.

La investigación científica sobre la educación genera conocimiento pedagógico, proporciona teoría de la educación que explica los hechos educativos, pero es esencial, prioritario la aplicación del método científico y demarcar el objeto de estudio, con objetividad ontológica y de procedimiento, de querer percibir, entender y verificar la validez y fiabilidad de las conclusiones de la investigación, aplica el procedimiento de la investigación a la realidad, con procedimientos rigurosos que elimine sesgos, apreciación personal y subjetiva. (Sáez, 2017, p. 2).

La investigación educativa, o investigación en educación, es comprendido como, el camino viable para generar conocimientos, cuyo campo de estudio, es la relación de educación y sociedad, la vida social e involucra a campos teóricos y disciplinas como la sociología, psicología, antropología y economía; los investigadores educativos se dedican a estudiar el fenómeno educativo, no sistemático, fuera de las aulas, en la vida social. Es en esta perspectiva, surge las ciencias de la educación demarcando su campo de estudio, y van copando las administraciones de las universidades con esa postura y se dan los grados y títulos en ciencias de la educación y aperturan el ingreso a la carrera docente a profesionales de otras especialidades, no exigen el requisito de haber estudiado educación, para seguir docencia universitaria, pero al maestro jamás le permitirían hacer derecho penal o internacional si antes no estudio derecho, si es para mejorar la labor docente y por ende el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas o universidades. El tema de agenda es definir si la investigación es función docente, de ser así debe ser reconocido en la preparación de clase, y como aporte a la innovación en la mejora de los aprendizajes.

La investigación y la investigación pedagógica

Buendía et al. (2018) cita a Muñoz, Quintero y Munévar (2001), al reconocer que la investigación educativa se ha hecho prioritaria en el siglo XXI como

medio para generar conocimientos, que se ha convertido en un reto para las universidades formar docentes investigadores, quienes entenderán el quehacer pedagógico, mediante habilidades reflexivas y críticas, para mejorarlo con planes de acción de intervención al currículo, los métodos de enseñanza, los medios y materiales educativos, la organización y clima en el aula de la escuela o la universidad, el proceso de interacción y comunicación. (p. 183).

La ciencia, se basa en el método porque nos asegura la eficacia, la seguridad, la validez y la fiabilidad de las conclusiones, de los nuevos conocimientos, porque el método es el camino que recorre el pensamiento en la búsqueda de la verdad científica, los maestros tenemos el reto de estudiar la educación, que es un fenómeno muy complejo con componentes internos y factores externos muy influyentes, como objeto de conocimiento de la pedagogía, como ciencia de la educación. Los maestros ya aprendieron a construir sus proyectos sociales, como el currículo que expresa los principios y teorías de la educación, para un momento histórico, donde las nuevas generaciones viven en la escuela y la universidad y que está abierto a la crítica y la autocrítica para reconstruir el currículo coherentes las necesidades y aspiraciones de la comunidad o sociedad (Sáez, 2017, pp. 240-241).

La ciencia integradora que estudia el fenómeno educativo en el mundo, en cada país, en la escuela o la universidad, es la pedagogía, y la investigación que genera nuevos conocimientos pedagógicos es la investigación pedagógica, la investigación pedagógica es responsabilidad de los docentes cuando se refiere a lo que sucede en el aula o en la escuela o universidad, la función del maestro está inscrito en el campo de conocimiento de la pedagogía, el maestro contribuye al saber pedagógico, produciendo nuevos conocimientos, en el Perú existe un marco jurídico (Ley 29944, artículo 12°, inciso d) especificando el área de desempeño en innovación e investigación), el problema es la no ejecución, la responsabilidad del docente como función; en la universidad la Ley 23733, en el artículo 43° señala expresamente que la investigación es inherente a la docencia universitaria y el artículo 50° especifica que el docente investigador es una categoría

extraordinaria que se dedica exclusivamente a la investigación. Existe riqueza metodológica dando énfasis al trabajo cualitativo con movilización de los beneficiarios de la investigación, los docentes y la energía inagotable de los estudiantes, que se van formando colectivos académicos, para dedicarse al trabajo de investigación.

El principio fundamental en el que se sostiene el método es la relación lógica y dialéctica entre el sujeto (investigador) que describe, explica, comprende, interpreta y transforma el objeto (la educación), el método se adapta o adecua a diferentes perspectivas, a las condiciones específicas del objeto o la realidad problemática (el diseño es único para cada objeto específico no se copia o imita), para generar conceptos específicos o desarrollo teórico del objeto de investigación; la investigación genera teorías y prueba hipótesis, formula leyes y modelo empíricos, (Sáez. 2017, p. 245)

La investigación pedagógica

En la investigación pedagógica, corresponde la aplicación del método científico ante el objeto que se investiga, con objetividad, claridad, rigor y honradez en el recojo de datos, en citar las fuentes, además frente a los resultados de análisis estadísticos, para tomar decisiones ser muy reflexivos y críticos al inferir y concluir el estudio. ¿Porqué persistir en el uso del método científico? Porque el método, es el conjunto de técnicas y procedimientos específicos que se cumplen en una ciencia, el método como forma de pensar y actuar para separar lo opinable y lo verdadero, sin prejuicios, estar dispuesto al control de otros y de uno mismo sobre los hallazgos, huellas, las pruebas, el análisis estadístico, la inferencia, que deber tener claridad y rigor; porque la contundencia, el poder del conocimiento pedagógico, está en el uso del método, en el estudio de fenómenos educativos, que le corresponde como objeto de estudio. El método tiene una base empírica, esa base empírica es la práctica pedagógica del maestro, al identificar situaciones problemáticas, puede explorar, experimentar, hallar nuevas verdades o nuevos conocimientos pedagógicos; el dominio del método por la legión de

intelectuales, es la fuerza democratizadora más poderosa que se ha producido en la historia de la ciencia, la educación y la cultura, que ha revolucionado la ciencia, arrebatándola de las manos de unos pocos iluminados, al respecto tomados de Cohen (1989), Descartes (1993), Touriñán y Sáez (2015).

La investigación pedagógica, es la acción social y científica de los docentes para generar conocimiento a partir de su propia práctica, lo cual permite que el maestro desarrolle pensamiento crítico en la teoría y práctica pedagógica, es en esta práctica que el docente, identifica problemas, para lo cual propone un plan de investigación.

Desde las prácticas preprofesionales el docente en formación se inicia en la búsqueda de soluciones de manera sistemática, este propósito forja en competencias investigativas: competencias para preguntar o plantear el problema de estudios cualitativos y cuantitativos; competencias observacionales, para observar, registrar, cuestionar y comprender los sucesos de la clase, competencias reflexivas, para analizar, comparar y evaluar teorías, tendencias y metodologías que genere propuestas de mejora, competencias cognitivas, para desarrollar nuevos conocimientos, competencias procedimentales y tecnológicas, para desarrollar destrezas del investigador o procedimentales en el manejo de técnicas que se emplean en la investigación de manera precisa y eficaz, formulando el diseño, realizando la experimentación, la comprobación y la sistematización de los resultados obtenidos, competencias analíticas, para comprender a profundidad el sentido de los datos cualitativos y elaborar información recolectada, competencias comunicativas, para jerarquizar problemas detectados a partir de los resultados en el diagnóstico, para difundir conocimientos, intercambiar experiencias, discutir resultados, para generar la solución de problemas, competencias interpersonales, para relacionarse con otras personas, con alto grado de motivación, participación con liderazgo entre los involucrados. (Buendía, Zambrano y Alirio, 2018, p. 189).

El docente tiene talento de investigador, es intuitivo, tiene recursos para formular problema de sus observaciones, de lo que percibe, lo que salta a la vista en su práctica: aprendizaje, currículo, materiales y medios educativos, y otros, la limitación es que omite las referencias o justificaciones teóricas, los conceptos y la definiciones sino se relacionan empíricamente aparecen vacías, entonces el docente merece la intervención de la investigación educativa, para orientarlo a formular preguntas de investigación, y acceder a otras investigaciones realizadas, el docente necesita superar la observación fenoménica descriptiva, para hacerlo reflexiva y crítica que analice las relaciones, los factores influyentes del problema, para aportar con la solución de mejora de los aprendizajes. Entonces hay un avance de un saber intuitivo a un saber racional, sistemático, que aplica el método científico con iniciativa, perseverancia y creatividad, los docentes transforman el proceso de aprendizaje: currículo es socioformativo, aplica metodos de enseñanza en base a proyectos pedagógicos de investigación, mejorando el clima de aula en una convivencia democrática sin violencia. (Buendía et al., 2018, p. 4).

Bases teóricas de las competencias investigativas

Es muy trascendental que las competencias investigativas sirva a la formación integral en la educación básica y universitaria, para comprender la real dimensión de la tarea, es necesario comprender la propuesta del enfoque socioformativo de las competencias, para generar un cambio de pensamiento en los directivos, los docentes y la comunidad educativa, para hacer posible tal transformación en un modelo pedagógico que contemple el cómo abordar los problemas, teniendo en cuenta las decisiones políticas, considerar el tipo de estudiante que se quiere formar y prever logros en la dirección y gestión del currículo, el abordaje del docente y estudiantes y la evaluación. La formación por competencias es una gestión sistémica, se basa en la metacognición, la investigación acción, los procesos de emprendimiento creativo que ya se aplican en latinoamérica y de manera particular en el Perú, consideran el ser humano físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico, de naturaleza compleja, (Morín, 2000, p. 14).

El enfoque socioformativo, no se centra en el aprendizaje, en la competencia como meta, sino en la formación del ser humano con un proyecto ético de vida en el marco interdisciplinar de las ciencias sociales, naturales, culturales dentro del contexto social y económico, el proyecto ético significa convivir respetando los derechos fundamentales, el respeto de la vida, de la autonomía de los pueblos, la creación artística, la vivencia espiritual y el contexto social, político, familiar e institucional tienen responsabilidades no solo de poner de manifiesto sus necesidades e intereses, sino, de interactuar, puede ser modificado y a la vez influye en la acción creativa del estudiante. El estudiante hace uso de las competencias para resolver problemas de su contexto movilizando sus saberes, habilidades y valores (Tobón, 2013, p. 24).

Las competencias investigativas del estudiante es la capacidad de construir explicaciones y comprensiones de la naturaleza, a partir de la indagación, la experimentación y la contrastación de hipótesis: donde se formula un problema, formulado por el docente, por los estudiantes o conjuntamente, éste genera un conflicto cognitivo que nos lleva a interrelacionar conceptos, teorías, para establecer argumentaciones en el camino de la solución, en este proceso se va desarrollando distintas habilidades que conforman la competencia investigativa: reconocer un lenguaje científico, desarrollar habilidades de carácter experimental, organizar información y trabajar en grupo, la curiosidad, honestidad en la recolección de datos y su validación son competencias del pensamiento reflexivo y crítico (Fonseca, 2010, p. 26).

El propósito de desarrollar competencias investigativas es: comprender el significado de la investigación educativa en la práctica pedagógica, observar, preguntar, registrar, interpretar, analizar, describir contextos y explicar situaciones problemáticas propias de los ambientes escolares, proponer soluciones a los problemas detectados y utilizando los conceptos y los métodos de investigación explicativos, interpretativos o críticos y perfeccionar las prácticas de redacción, registro y análisis de datos, sistematizar los informes de investigación pedagógicas (Castillo, 2011, p. 11).

Tipos de competencias investigativas

En el proceso de la investigación sistemática, se desarrolla las competencias investigativas siguientes:

1. ***Competencia para preguntar***, es la habilidad para formular interrogantes, es la aproximación a la realidad problemática, , se puede formular dos tipos de preguntas: en la lógica del descubrimiento (cualitativas) y en la lógica de la verificación (cuantitativas), de estas preguntas se define el nivel de la investigación exploratorias, descriptivas, correlacionales, explicativas, predictivas y aplicativas.
2. ***Competencias observacionales***, para agudizar la observación, para percibir selectivamente lo que se debe registrar, en muchos casos se requiere la ayuda de algunos equipos e instrumentos, para comprender y cuestionar lo que está sucediendo en su aula, laboratorio, en la naturaleza, sobre el cual reflexiona.
3. ***Competencias reflexivas y críticas***, es la habilidad del pensamiento para evaluar críticamente su experiencia, a partir del cual identifica una situación problemática y mediante el seguimiento, determina los avances, limitaciones y ausencias en la práctica pedagógica, y hace la propuesta de mejora del proceso educativo solucionando el problema detectado.
4. ***Competencias propositivas***, le permite proponer soluciones a los problemas detectados, sean estos descriptivos, explicativos o críticos, que contribuya a a generar cambios dentro o fuera del aula de clase.

5. **Competencias tecnológicas**, son los conocimientos y habilidades técnicas, procedimentales en el uso de materiales, equipos, herramientas con carácter productivo.
6. **Competencias interpersonales**, para relacionarse con otros en la investigación con los informantes, participantes, expertos, otros investigadores en trabajo de equipo, asumiendo el liderazgo en la toma de decisiones.
7. **Competencias cognitivas**, la capacidad de comprender, analizar, comparar y evaluar teorías, supuestos teóricos, enfoques, metodologías, procesos cognitivos en la producción de nuevos conocimientos.
8. **Competencias procedimentales**, son habilidades necesarias, para realizar, detectar, demostrar y poner en acción las destrezas en el manejo de técnicas siguiendo el proceso de la investigación, de producción, de manera precisa y eficaz.
9. **Competencias analíticas**, es la capacidad para comprender a profundidad y darle sentido a los datos en investigaciones cualitativas o cuantitativas, el análisis de contenido se usa para analizar datos recogidos a través de encuestas, entrevistas, registros de observaciones, cuestionarios, la información se analiza, se identifican las categorías, se clasifican los datos, se triangula desde diferentes ángulos se aumenta la validez y consistencia de los hallazgos, para encontrar la solución del problema.
10. **Competencias comunicativas**, capacidad para intercambiar experiencias, discutir resultados, para generar la solución del problema, lo más importante es comunicar los resultados de la investigación que exige la corrección de estilo, corrección ortográfica, la paráfrasis al presentar las citas, hoy existe las

pruebas antiplagio, la redacción del informe implica expresarlo en pasado en la metodología, en tercera persona y dar explicaciones en caso de usar términos polisémicos, para la sustentación la presentación no solo tiene que tener buena redacción sino belleza artística y tecnológica en los ppt, es importante el desarrollo de la habilidades lectoescritura, interpretación, argumentación, crítica, el uso de las TIC para comunicar e interactuar en las redes sociales.

Definición de Competencias Investigativas

El enfoque de competencias en la educación establece si están presentes o no determinadas competencias a través de indicadores que integran lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal.(Rojas y Aguirre, 2009, p. 205).

La competencia investigativa, es el conjunto de las habilidades, aptitudes, actitudes y conocimientos que el estudiante muestra en el proceso de investigación. (Vargas, 2009, p. 16).

La formación en competencias investigativas permite a los estudiantes identificar los problemas de la realidad, prioriza uno significativo y hacer un plan de solución, haciendo uso de las herramientas para investigar y cumplir con la presentación del trabajo concluido. (Balbo, 2010, p. 1, 4)

Balbo, cita a Morales, Rincón y Romero (2005) quienes plantean que para enseñar investigación se realiza experiencias como: 1) Leer investigaciones sobre áreas afines publicadas 2) Realizar exposiciones conceptuales sobre el proceso de investigación 3) Ejecutar el proceso de investigación 4) Aprender a investigar investigando 5) Investigar en y con la comunidad 6) Practicar la investigación significativa.(p. 12)

Desarrollar las competencias investigativas, es afianzar habilidades de observación, análisis e interpretación de los problemas que se presentan en

la práctica profesional de manera sistemática en la investigación. (Castellanos, 2003, p.58).

Las competencias se perciben en la acción, utilizando los conocimientos, las habilidades y actitudes aplicados en la solución de problemas.

La Unesco (1996): La educación basada en competencias, es la aplicación del método científico para la solución de problemas, respetando la autoría, con valores éticos y sociales (p. 42)

Las habilidades investigativas, es el manejo del contenido (conceptual, procedimental y actitudinal) para solucionar problemas teórico-prácticos relacionados a su experiencia laboral. (Ruiz, 2014, p. 12).

Para Pérez y López (1999) las habilidades investigativas, son los conocimientos, habilidades y hábitos que el sujeto posee para resolver problemas por la vía de la investigación científica (p. 22).

Según Machado et al. (2008) la habilidad investigativa, es la acción desplegada para solucionar tareas investigativas (p. 164).

López (2001) define la habilidad de investigación, como el dominio de las acciones prácticas y actitudinales, para ir tras la solución del problema mediante la investigación científica (p.30).

Chirino (2002), define las habilidades científico investigativas, como el dominio del método científico para problematizar, teorizar y comprobar su práctica profesional, transformándola sobre bases científicas (p. 92).

La formación para la investigación

La investigación es un procedimiento que tiene como finalidad descubrir, explicar o interpretar los hechos, fenómenos, procesos, relaciones que se dan en un determinado ámbito de la realidad.

El proceso de la investigación (procesual) y la presentación del informe final (formal) analizado por Ruiz (2005): La investigación consta de los procesos y la forma según normas algunos descuidan el proceso por centrarse en las formas lo cual limita la comprensión de los procesos de la investigación. (p.1).

Machado y Montes de Oca (2009, p. 34) las habilidades investigativas, es el aprendizaje del método científico y la aplicación a la solución de problemas teórico-prácticos de la experiencia profesional.

Ruiz (2014), clasifica las habilidades investigativas:

- a) Habilidades básicas de investigación, comprender el método científico (López, 2001).
- b) Habilidades para identificar problemas, diseñar el plan de investigación, contrastar las hipótesis y llegar a conclusiones (Chirino, 2002).
- c) Habilidades de percepción, mediante los cinco sentidos y el uso instrumental (Moreno, 2005).
- d) Habilidades investigativas para solucionar problemas de la profesión (Machado et al., 2008).

Dimensiones de las Competencias investigativas

En el Plan Curricular de la maestría en Docencia Universitaria se incluye las asignaturas para formar a los docentes-alumnos en el pensamiento científico y los métodos de investigación, lo cual tiene carácter fundamental por cuanto es inherente a la tarea docente, toda vez que debe realizar investigaciones

constantes del aprendizaje de los estudiantes como cuestión previa constituye su herramienta fundamental para el diagnóstico para elaborar los syllabos semestrales, las sesiones de clase diarias, para la preparación de estrategias de enseñanza-aprendizaje, el uso de materiales educativos y los instrumentos de evaluación.

Las dimensiones de las competencias investigativas son:

1. Competencias Conceptuales.

Maldonado y Col. (2007), es la comprensión del método científico y tener la capacidad para la solución de problemas, actuando éticamente. (p. 42).

2. Competencias Procedimentales (habilidades).

Es un conjunto de prácticas que generan nuevos conocimientos descriptivos, explicativos y predictivos que le permite al estudiante generar y desarrollar su competencia investigativa en y para la investigación.

Según Maldonado y Col (2007) son las “habilidades para observar, preguntar, registrar notas de campo, experimentar, interpretar información y el saber hacer de su práctica profesional”. (p.48).

3. Competencias Actitudinales.

Las competencias actitudinales según Sayous (2007), se relacionan con el saber actuar, con valores y actitudes acordes al momento histórico en la solución de problemas que le interesa a la sociedad (p.11).

Las competencias actitudinales, se logran aprendiendo a trabajar en equipo, con sentido de responsabilidad y compromiso social, desarrollando el

pensamiento crítico para tomar decisiones de cambio e innovación y para abordar el problema de manera total.

Competencias investigativas conceptualizadas en la historia

a) *Las competencias desde su origen:* Es explicado por Argudín (2005): Desde Pitágoras, Platón y Aristóteles, las competencias se conciben como habilidades y destrezas atléticas para triunfar, luego se aplican a exigencias culturales y cognitivas. (p.11).

b) *Competencias Investigativas:* Vargas, (2009), define “la competencia investigativa son habilidades, aptitudes, actitudes y conocimientos referidos a la investigación (p. 16)

c) *Las competencias investigativas para el desempeño en el trabajo:* Vásquez (2010) cita a McClelland (1960) determinó que el desempeño académico no se relaciona con el desempeño laboral; concluye que los métodos tradicionales de enseñanza no preparaban adecuadamente para su desempeño en el mundo del trabajo; es un hito en el estudio en la evaluación de las competencias. (p.36)

d) *Competencias Investigativas en educación:* Castellanos, citado por Cabrera (2008), expresa que la competencia investigativa es la construcción del conocimiento científico, con el propósito de solucionar los problemas educativos en su contexto. (p. 2).

e) *La competencia como aprendizaje individualista:* Escalante y Grijalva (2010) sostiene la importancia de la enseñanza basada en competencias, que se sustenta en que “todo aprendizaje es más fácil si por adelantado el individuo conoce lo que se espera de él” (p. 30)

f) *Competencias investigativas más allá de lo cognitivo:* Argudín (2005) citado por Castillo (2008) establece que la competencia permite

a la persona desenvolverse en una funció, activitat o tasca, la qual està constituïda per un conjunt de comportaments socio-afectius, cognoscitius, sensorials i motrius.

g) La competencia investigativa en la educación superior: lo aportó Sayous (2007) percibe la necesidad de desarrollar competencias investigativas en los futuros ingenieros y arquitectos comprometidos, para integrar la investigación con la producción de bienes y servicios, y para la solución de problemas de interés social. (p.11).

h) Plan Curricular por competencias: promueve la formación integral de los estudiantes, en investigación y en la formación profesional idónea (Tobón, 2007, p. 14).

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA

3.1. Identificación de las Variables

3.1.1. Variable 1: Plan curricular

Definición conceptual

El plan curricular por competencias: promueve liderazgo en el trabajo en equipo que mejora la calidad del aprendizaje, su meta es la formación integral de los estudiantes, para asumir nuevos retos, en investigación por vocación y la idoneidad profesional como aspiración. (Tobón, 2007, p. 14).

La Educación de Posgrado

En los países latinoamericanos se realizan: 1) Cursos de Especialización, que profundizan en un campo específico. 2) Maestría y doctorado. Estudio al más

alto nivel para la investigación y la actividad científica. La modalidad de maestría es la que registra el porcentaje más elevado (alrededor del 65%) del total de alumnos de posgrado. La evaluación del Plan curricular (planificación previamente: perfil, objetivos, previsión de espacios educativos-instalaciones y equipamiento, contexto, que en conjunto es el aspecto académico en ciernes), Los procesos o planificación existente los contenidos de enseñanza es la organización del Plan de estudio, las metodologías de enseñanza, aprendizaje y evaluación, las actividades, uso de recursos didácticos en el horario previsto, la atención al estudiantado por los actores educativos (docentes, asesores, jurados, revisores de protocolos e informes de investigación, docentes extras de intercambio y estudiantes de intercambio).(López, 2003, p. 315-319).

Definición operacional

Una definición operacional describe cómo será medida una variable, en el estudio serán medido el plan curricular en base a sus dimensiones e indicadores que se concretan en los ítems, constituye una especificación de las actividades paso a paso lo que el investigador debe hacer para medirla, las atribuciones corresponden a puntuaciones en el cuestionario para medir y evaluar dicha medición, para enriquecer el significado y hace posible la verificación. (Kerlinger y Lee, 2005, p. 38).

Operacionalización de la variable 1: Plan Curricular

Cuadro 01. Operacionalización de Variable Plan Curricular

Variabl e	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices	categorías
Plan Curricular	Aspecto académico	Perfil profesional: propósitos de aprendizaje Competencia: conocimientos, habilidades destrezas,	1,2,3, 4, 5	Nunca= 1 A veces= 2 Siempre= 3	Bajo medio Alto

	actitudes y valores Diseño de proyectos de investigación.	
Organización del Plan de estudio	Asignaturas generales de cultura pedagógica Asignaturas de formación en la mención Asignaturas de formación para la investigación Asignaturas de requisitos cómputo e idioma extranjera o idioma nativa.	6,7,8, 9,10
Aspecto Metodológico	Motivación, organización de los aprendizajes Estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación Experiencias de trabajo en equipo	11,12 13,14 15,16 17,18 19
Materiales y recursos educativos	Recursos informáticos Materiales audiovisuales,	20, 21
Los Espacios educativos	Taller, aula, trabajo de campo Participación en seminarios, mesa redonda, congresos, foros.	22, 23
Los actores educativos	Docentes, directivos, asesores, revisores, jurados, estudiantes,	24, 25

3.1.2. Variable 2: Competencias Investigativas

La competencia investigativa son las habilidades, aptitudes, actitudes y conocimientos, para el ejercicio de la investigación, resolviendo problemas (Vargas, 2009, p. 16)

Las competencias investigativas del docente universitario, les debe permitir: 1. Comprender la investigación educativa en la práctica pedagógica. 2. Proponer soluciones a los problemas detectados, utilizando adecuadamente los conceptos y métodos de investigación. 3. Perfeccionar las prácticas de sistematizar los datos y de información para presentarlos a través de los informes de investigación (Federman, Quintero y Munévar, 2001, p.16)

Las competencias investigativas, es el conjunto de conocimientos y habilidades para recoger información al momento de: observar, preguntar, registrar notas de campo, para experimentar, interpretar, describir y explicar los resultados de la investigación y para gestionar el conocimiento. (Castellanos, 2003, p. 58)

Operacionalización de variable 2: Competencias Investigativas

Cuadro 02. Operacionalización de Variable Competencias Investigativas

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices	categorías
Competencias Investigativas	Conceptuales	Conocimientos Teóricos epistemológicos, Pensar analítico, crítico, creativo y reflexivo.	1 al 6	Nunca= 1 A veces= 2 Siempre= 3	Bajo Medio Alto
	Procedimentales o habilidades	Habilidades investigativas	7 al 15		

	Práctica investigativa Destrezas TIC Método, sintetizador y participativo	
Actitudinales	Análisis crítico, interpretativo y valorativo Actitudes y valores Sensibilidad social para tomar decisiones	Del 16 al 21

3.2. Metodología de la investigación

El método de estudio, es el hipotético deductivo para la prueba de las hipótesis se sigue el proceso del análisis estadístico para aceptar o rechazar la hipótesis nula, partimos de la fundamentación teórica para analizar la particularidad del estudio en la Unidad de Posgrado, de la Facultad de Educación, de la UNMSM, a partir de la información recogida de nuestros informantes a través de dos cuestionarios.

3.2.1. Tipo y diseño de Investigación

Es una investigación de tipo básica, en tanto sirve a incrementar los conocimientos teóricos, no se va a manipular variables, es de diseño no experimental, correlacional, que busca establecer el nivel de asociación o relación entre dos variables por tanto, es estudio relacional, de corte transversal y prospectiva en razón de que se realiza una propuesta curricular. La unidad de análisis es el estudiante (porque han llevado todas las asignaturas del plan de estudio) del IV Ciclo de maestría de las tres menciones en la Unidad de Pos Grado de la Facultad de Educación, de la UNMSM, a quienes se les encuesta a través de dos cuestionarios de manera simultánea para obtener datos sobre las variables: plan curricular y Competencias investigativas. Es un estudio de enfoque cuantitativo se medirán las variables mediante análisis estadístico aplicando el estadígrafo del Chi cuadrado (χ^2)

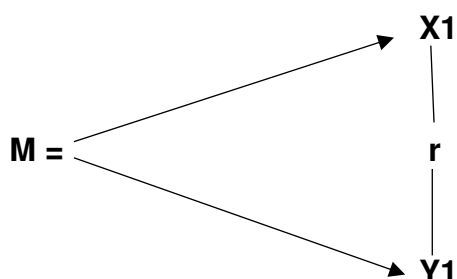
En los estudios correlacionales las hipótesis nos indican el cómo serán medidos y sometidos a prueba de veracidad o falsedad (Kerlinger y Lee, 2002, p. 13).

M = Muestra

X1 = Plan Curricular

Y1 = Competencias investigativas

r = Relación de las variables



Diseño correlacional

El diseño de investigación no experimental, es observacional, correlacional, transversal y prospectiva (se hace una propuesta curricular).

3.2.2. Población, muestra y muestreo

Población

La población es finita, la población está conformada por 180 estudiantes de I, II, III y IV Ciclo de las maestrías de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM. Porque los alcances de la generalización serán para los estudiantes de las tres menciones: Docencia universitaria, Gestión de calidad educativa y Evaluación y acreditación de la calidad de la educación.

Muestra

La muestra está conformada por 32 estudiantes del IV Ciclo de las maestrías: Docencia universitaria, gestión de calidad educativa, Evaluación y

acreditación de la calidad de la educación, de la Unidad de Posgrado en la Facultad de Educación, la condición, requisito o criterio de selección:

1. Criterio de Inclusión es que deben haber estudiado el IV ciclo y haber egresado en diciembre,
2. Criterio de Exclusión es para los estudiantes del I, II y III ciclos que aún no han llevado todos los cursos del Plan de estudio vigente y les falta el IV ciclo.

Muestreo

Es muestreo no probabilístico, por cuanto se aplicará el criterio de inclusión a los estudiantes que han llevado todas las asignaturas del Plan de estudio los 72 créditos y estén en el IV ciclo hasta diciembre del 2017, y el criterio de exclusión es que los estudiantes de I, II y III ciclos no están considerados en la muestra porque no han llevado todas las asignaturas del Plan de estudio los 72 créditos, hasta diciembre del 2017.

La aplicación de los cuestionarios será a los estudiantes que van llegando se les va entregando los cuestionarios hasta completar los 32 estudiantes.

3.2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica aplicada en el recojo de datos, es la encuesta, en una sola vez, se entregó a cada uno de los estudiantes del IV ciclo de las tres menciones: docencia universitaria, gestión educativa, evaluación y acreditación.

Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron son dos cuestionarios: Plan curricular (25 ítems) y Competencias investigativas (21 ítems), los niveles de relación son Bajo, medio y alto, cuyos índices y valores son los siguientes:

Siempre = 3 puntos A veces = 2 puntos Nunca = 1 punto

Prueba de confiabilidad interna

La prueba de confiabilidad interna se ha efectuado con 2 pilotos siendo el último el que se presenta:

INSTRUMENTO: Plan curricular por competencias

Análisis de fiabilidad

Escala: VARIABLE 1: PLAN CURRICULAR

Cuadro 03. Estadística de fiabilidad

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,852	25

Observando la tabla para el Plan Curricular por competencias, para un total de 12 estudiantes encuestados, el estadístico de fiabilidad del Alfa de Cronbach es 0,852 indicando fuerte confiabilidad de los 25 ítems del cuestionario de plan curricular.

INSTRUMENTO: Plan curricular por competencias

Análisis de fiabilidad

Escala: Variable 2: Competencias Investigativas

Cuadro 04. Estadística de fiabilidad

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,770	21

Observando la tabla para las competencias investigativas, para un total de 12 estudiantes encuestados, el estadístico de fiabilidad del Alfa de Cronbach es 0,770, indicando fuerte confiabilidad de los 21 ítems de cuestionario de competencias investigativas.

Cuadro 05. Validez de contenido por juicio de expertos

N°	EXPERTO	Plan Curricular	Competencias Investigativas
01	Teófilo Huayllaquispe Palomino	Excelente Aplicable- 86.5%	Excelente Aplicable- 87.5%
02	Carlos Giles Abarca	Excelente Aplicable- 85.3%	Excelente Aplicable- 86.7%
03	Edgar Damián Núñez	Excelente Aplicable- 84.2%	Excelente Aplicable- 84.3%
	Promedio de valoración	Excelente 86.5	Excelente 87.1%

El cuadro 05 presenta información de los expertos de certificación de los instrumentos como: excelente y aplicable, tanto para el cuestionario de plan curricular como de competencias investigativas, los certificados están en el anexo.

Descripción de los cuestionarios

Los dos cuestionarios: Cuestionario 1: plan curricular cuenta con seis dimensiones con 25 ítems, con 3 alternativas como respuesta; cuestionario 2: Competencias investigativas cuenta con 3 dimensiones con 21 ítems con 3 alternativas como respuesta.

3.2.4. Análisis de datos y prueba de hipótesis

Análisis de datos o prueba estadística

- a) Estadística descriptiva. Se realizó el análisis de las frecuencias absolutas y relativas lo que nos permite describir el contexto de aceptación de cada una de las variables y las dimensiones en base a los datos obtenidos.
- b) Estadística inferencial. Para la prueba de hipótesis se infiere a través de datos obtenidos de las variables puesto que se tomaron las puntuaciones acumuladas que se han categorizado en el estadígrafo de Chi cuadrado de Pearson (X^2).

Si el valor de la significancia asintótica bilateral es $> \alpha = 0,05$, entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; pero si el resultado es $< \alpha = 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y la conclusión es que las variables están relacionadas,

Si la frecuencia mínima esperada es menor a 5, existe correlación ya que la frecuencia esperada para nuestro caso es 5.

3.3. Glosario de términos

1. **Competencias Investigativas:** Todas aquellas habilidades, aptitudes, actitudes y conocimientos concernientes a la producción de conocimientos (Vargas, 2009, p. 16).

La investigación conduce al cultivo de habilidades intelectuales en que la creatividad juega un papel muy importante, la creatividad aporta la generación de ideas nuevas, con originalidad.

2. Plan Curricular por competencias, la universidad y la escuela deben lograr que los profesionales puedan desempeñarse tal como espera la sociedad, es la razón fundamental. Porque contribuye en la formación física, mental, social y espiritual para su desempeño adecuado en un contexto ético. (Pimienta, 2012, p. 6).
3. Currículo transdisciplinar, desarrolla el pensamiento reflexivo, analítico, crítico y creativo, que desarrollen procesos complejos de desempeño en determinados contextos.

CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis, interpretación y discusión de resultados

En los estudios de Nagamine, según los resultados la variable meta comprensión lectora es un factor de riesgo a diferencia de las otras variables como las estrategias y habilidades para el aprendizaje y las competencias docentes que son factores que influyen positivamente o protegen en el logro de las competencias investigativas de las estudiantes; Comparado con los logros de nuestro estudio: En los logros de las competencias investigativas los estudiantes responden el 50.0% dicen que es regular los logros conceptuales, el 43.8% es bueno y el 6.3% es malo, en lo procedimental el 59.4% es regular y el 40.6% es bueno, en lo actitudinal el 68.8% es bueno y el 31.3% es regular. Además, viéndolo integralmente los logros en el desarrollo de las competencias investigativas está relacionadas con el aspecto académico (existe además del área investigación, la cultura pedagógica y la formación en la mención) del Plan Curricular, donde el 84.4% es bueno y es 15.6% es regular en los estudiantes de maestría de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM.

Los estudios de Canaca (2013) en Honduras: los resultados obtenidos: (1) Los egresados de pedagogía muestran un bajo dominio en las competencias investigativas conceptuales, procedimentales y actitudinales dado que la calificación obtenida en la prueba es de un 57% y este porcentaje se encuentra debajo del grado aceptable mínimo de aprobación, por tanto, no se relaciona plan d estudios con las competencias investigativas, que no quedó evidenciado en los resultados de la prueba. Comparado con nuestros estudios El Plan curricular se relaciona significativamente con las competencias investigativas logradas por los estudiantes en un 87.5% considerado como bueno una correlación alta y el 12.5 % es regular, pero como contraparte tenemos que solo el 4% de sus egresados se titulan en el 2017.

En los estudios de Fernández y Cárdenas no existe relación de las competencias investigativas logrados por los estudiantes de ciencias de la información y el Plan de estudio D. y las recomendaciones de mejora es aplicar en mejores condiciones el plan D.

Relacionando el estudio de Barrientos y Vildoso, se determinó que las asignaturas de Estadística Inferencial, Técnicas e instrumentos de Investigación y Tesis III, está relacionado significativamente ($p=0.000$), con, con la formación para la investigación. Los alumnos califican los cursos de investigación del siguiente modo: Muy bueno (16), bueno (28), regular (35) y deficiente (2); y se relacionan con el perfil académico y los estudios recibidos a través de los cursos de investigación les permite realizar proyectos de investigación (58%), así como investigaciones, responden estar medianamente preparados para realizar investigación para graduarse.

Comparado con el estudio realizado por la UNMSM y presentados en estadística de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM, se muestra las debilidades del Modelo Educativo San Marcos, con un bajo porcentaje de graduados siendo el 4% de los egresados en el 2017, y se proponen elevar al 5% en 2018 y al 6% en el 2019; la sustentación pública de una tesis refrenda los logros en la aplicación de las competencias investigativas, lo que revela como debilidad es en los aspectos metodológicos (enseñanza-aprendizaje-evaluación), en el uso de materiales y recursos educativos y de los espacios educativos, entonces sintetizamos que el problema principal está en la aplicación del currículo por competencias. Por tanto, se abre la necesidad de investigar estos elementos del currículo, por tal razón proponemos el currículo transdisciplinar para la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM, después de las recomendaciones.

4.2. Prueba de hipótesis

Proceso de prueba de hipótesis

En la prueba de hipótesis se aplica el método hipotético deductivo, para la verificación de las hipótesis se considera la hipótesis de investigación (H_i) y la hipótesis nula (H_0), después del análisis estadístico mediante el estadígrafo Chi cuadrado (X^2) se toma el valor de $p > \alpha = 0,05$ en base al p valor se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, por tanto, se infiere que existe correlación entre las dos variables de estudio, aún más tomando en cuenta que el valor de X^2 debe ser superior a la frecuencia mínima esperada.

Hipótesis General

Hipótesis de investigación

H_i : El Plan Curricular está correlacionado con las competencias investigativas de maestría en la Unidad de Posgrado, de la Facultad de Educación, de la UNMSM.

Hipótesis Nula

H_0 : El Plan Curricular no está correlacionado con las competencias investigativas de maestría en la Unidad de Posgrado, de la Facultad de Educación, de la UNMSM.

Resultados

Está correlacionado el plan curricular y las competencias investigativas en los estudiantes de la maestría de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación en la UNMSM.

Cuadro 06. Relación plan curricular – Competencias Investigativas

Tabla de contingencia PLAN CURRICULAR *
COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

Recuento

		COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS		Total
		Regular	Bueno	
PLAN CURRICULAR	Regular	4	0	4
	Bueno	8	20	28
Total		12	20	32

Cuadro 07. Prueba de chi cuadrado plan curricular – Competencias Investigativas

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,619 ^a	1	,006	,014	,014
Corrección por continuidad ^b	4,876	1	,027		
Razón de verosimilitudes	8,837	1	,003		
Estadístico exacto de Fisher					
Asociación lineal por lineal	7,381	1	,007		
N de casos válidos	32				

a. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,50.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Interpretación

Con un nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0.05$), el Plan Curricular y las Competencias Investigativas está correlacionado, según la prueba de Chi Cuadrado que indica una significancia asintótica de 0.006 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación ($\chi^2 = 7.619$; $0.006 < \alpha$; 1 grado de libertad).

Prueba de Hipótesis Específico N°1

Hipótesis de investigación.

Hi: El aspecto académico del plan curricular está correlacionado con las competencias investigativas en los estudiantes de la maestría de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación en la UNMSM.

Hipótesis Nula.

H0: El aspecto académico del plan curricular no está correlacionado con las competencias investigativas en los estudiantes de la maestría de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación en la UNMSM.

Resultados

Está correlacionado el aspecto académico del plan curricular y las competencias investigativas en los estudiantes de la maestría de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación en la UNMSM.

Cuadro 08. Relación: Aspecto académico- competencias investigativos

Recuento

		COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS		Total
		Regular	Bueno	
ASPECTO ACADÉMICO	Regular	5	0	5
	Bueno	7	20	27
Total		12	20	32

Cuadro 09. Prueba de chi cuadrado Aspecto académico- competencias investigativas

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,877 ^a	1	,002		
Corrección por continuidad ^b	6,969	1	,008		
Razón de verosimilitudes	11,437	1	,001		
Estadístico exacto de Fisher				,004	,004
Asociación lineal por lineal	9,568	1	,002		
N de casos válidos	32				

a. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,88.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Decisión

Con un nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0.05$), el Aspecto Académico del Plan Curricular está correlacionado con las competencias investigativas según la prueba de Chi Cuadrado que indica una significancia asintótica de 0.002 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación ($\chi^2 = 9.877$; $p = 0.002 < \alpha$; 1 grado de libertad).

Prueba de Hipótesis Específico N°2

Hipótesis de investigación.

Hi: La organización del plan de estudio del plan curricular está correlacionado con las competencias investigativas de maestría en la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación en la UNMSM.

Hipótesis Nula.

H0: La organización del plan de estudio del plan curricular no está correlacionado con las competencias investigativas de maestría en la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación en la UNMSM.

Resultados

Está correlacionado la organización del plan curricular con las competencias investigativas en los estudiantes de la maestría de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación en la UNMSM.

Cuadro 10. Relación entre organización de Plan de estudio-competencias investigativos

Tabla de contingencia Organización del Plan de Estudios *
Competencias Investigativas

Recuento

		COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS		Total
		Regular	Bueno	
ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS	Regular	3	0	3
	Bueno	9	20	29
Total		12	20	32

Cuadro 11. Prueba de chi cuadrado Organización de Plan de estudios-competencias investigativos

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,517 ^a	1	,019		
Corrección por continuidad ^b	2,967	1	,085		
Razón de verosimilitudes	6,416	1	,011		
Estadístico exacto de Fisher				,044	,044
Asociación lineal por lineal	5,345	1	,021		
N de casos válidos	32				

a. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,13.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Decisión

Con un nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0.05$), la Organización del Plan de Estudios del Plan Curricular está correlacionado con las competencias investigativas según la prueba de Chi Cuadrado que indica una significancia asintótica de 0.019 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación ($\chi^2 = 5.517$; $0.019 < \alpha$; 1 grado de libertad).

Prueba de Hipótesis Específico N°3

Hipótesis de investigación.

Hi: El aspecto metodológico del plan curricular está correlacionado con las competencias investigativas de maestría en la Unidad de Posgrado, de la Facultad de Educación, de la UNMSM.

.

Hipótesis Nula.

H0: El aspecto metodológico del plan curricular no está correlacionado con las competencias investigativas de maestría en la Unidad de Posgrado, de la Facultad de Educación, de la UNMSM.

Resultados:

Está correlacionado el aspecto metodológico del plan curricular con las competencias investigativas en los estudiantes.

Cuadro 12. Relación del Aspecto metodológico- competencias investigativos

**Tabla de contingencia ASPECTO METODOLÓGICO *
COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS**

Recuento

		COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS		Total
		Regular	Bueno	
ASPECTO METODOLÓGICO	Malo	1	0	1
	Regular	8	0	8
	Bueno	3	20	23
Total		12	20	32

Cuadro 13. Prueba de chi cuadrado Aspecto metodológico-competencias investigativos

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,870 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	24,528	2	,000
Asociación lineal por lineal	18,192	1	,000
N de casos válidos	32		

a. 3 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,38.

Decisión

Con un nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0.05$), el Aspecto Metodológico del Plan Curricular está correlacionado con las competencias investigativas según la prueba de Chi Cuadrado que indica una significancia asintótica de 0.000 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación ($\chi^2 = 20.870$; $0.000 < \alpha$; 2 grados de libertad).

Prueba de Hipótesis Específico N°4

Hipótesis de investigación.

Hi: Los materiales y recursos educativos del plan curricular están correlacionados con las competencias investigativas de maestría en la Unidad de Posgrado, de la Facultad de Educación, de la UNMSM.

.

Hipótesis Nula.

H0: Los materiales y recursos educativos del plan curricular no están correlacionados con las competencias investigativas de maestría en la Unidad de Posgrado, de la Facultad de Educación, de la UNMSM.

Resultados:

Está correlacionados los actores educativos del plan curricular y las competencias investigativas en los estudiantes de la maestría de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación en la UNMSM.

Cuadro 14. Correlación materiales y recursos educativos- competencias investigativos

Tabla de contingencia MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS * COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

Recuento

		COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS		Total
		Regular	Bueno	
MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	Malo	8	0	8
	Regular	4	13	17
	Bueno	0	7	7
Total		12	20	32

Cuadro 15. Prueba de chi cuadrado materiales y recursos educativos - competencias investigativas

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,949 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	23,790	2	,000
Asociación lineal por lineal	16,054	1	,000
N de casos válidos	32		

a. 3 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,63.

Decisión

Con un nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0.05$), los Materiales y Recursos Educativos del Plan Curricular está correlacionado con las competencias investigativas según la prueba de Chi Cuadrado que indica una significancia

asintótica de 0.000 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación ($\chi^2 = 18.949$; $0.000 < \alpha$; 2 grados de libertad)

Prueba de Hipótesis Específico N°5

Hipótesis de investigación.

Hi: Los espacios educativos del plan curricular están correlacionados con las competencias investigativas de maestría en la Unidad de Posgrado, de la Facultad de Educación, de la UNMSM.

Hipótesis Nula (H0).

H0: Los espacios educativos del plan curricular no están correlacionados con las competencias investigativas de maestría en la Unidad de Posgrado, de la Facultad de Educación, de la UNMSM.

Resultados:

Están correlacionados los espacios educativos del plan curricular y las competencias investigativas en los estudiantes de la maestría de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación en la UNMSM.

Cuadro 16. Relación entre espacios educativos - competencias investigativas

**Tabla de contingencia ESPACIOS EDUCATIVOS *
COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS**

Recuento

		COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS		Total
		Regular	Bueno	
ESPACIOS EDUCATIVOS	Malo	5	0	5
	Regular	7	13	20
	Bueno	0	7	7
Total		12	20	32

Cuadro 17. Prueba de chi cuadrado espacios educativos - competencias investigativas

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,587 ^a	2	,002
Razón de verosimilitudes	16,442	2	,000
Asociación lineal por lineal	11,508	1	,001
N de casos válidos	32		

a. 4 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,88.

Decisión:

Con un nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0.05$), los Espacios Educativos del Plan Curricular está correlacionado con las competencias investigativas según la prueba de Chi Cuadrado que indica una significancia asintótica de 0.002 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación ($\chi^2 = 12.587$; $0.002 < \alpha$; 2 grados de libertad).

Prueba de Hipótesis Específico N°6

Hipótesis de investigación.

Hi: Los actores educativos del plan curricular están correlacionados con las competencias investigativas de maestría en la Unidad de Posgrado, de la Facultad de Educación, de la UNMSM.

Hipótesis Nula.

H0: Los actores educativos del plan curricular no están correlacionados con las competencias investigativas de maestría en la Unidad de Posgrado, de la Facultad de Educación, de la UNMSM.

Resultados:

Están correlacionados los actores educativos del plan curricular y las competencias investigativas en los estudiantes de la maestría de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación en la UNMSM.

Cuadro 18. Relación Actores educativos - competencias investigativas

**Tabla de contingencia ACTORES EDUCATIVOS *
COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS**

Recuento

		COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS		Total
		Regular	Bueno	
ACTORES EDUCATIVOS	Malo	5	0	5
	Regular	7	12	19
	Bueno	0	8	8
Total		12	20	32

Cuadro 19. Prueba de chi cuadrado Actores educativos - competencias investigativas

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,137 ^a	2	,001
Razón de verosimilitudes	17,332	2	,000
Asociación lineal por lineal	12,192	1	,000
N de casos válidos	32		

a. 3 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,88.

Decisión:

Con un nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0.05$), los Actores Educativos del Plan Curricular está correlacionado con las competencias investigativas según la prueba de Chi Cuadrado que indica una significancia asintótica de 0.001 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación ($\chi^2 = 13.137$; $0.001 < \alpha$; 2 grados de libertad);

4.3. Presentación de resultados

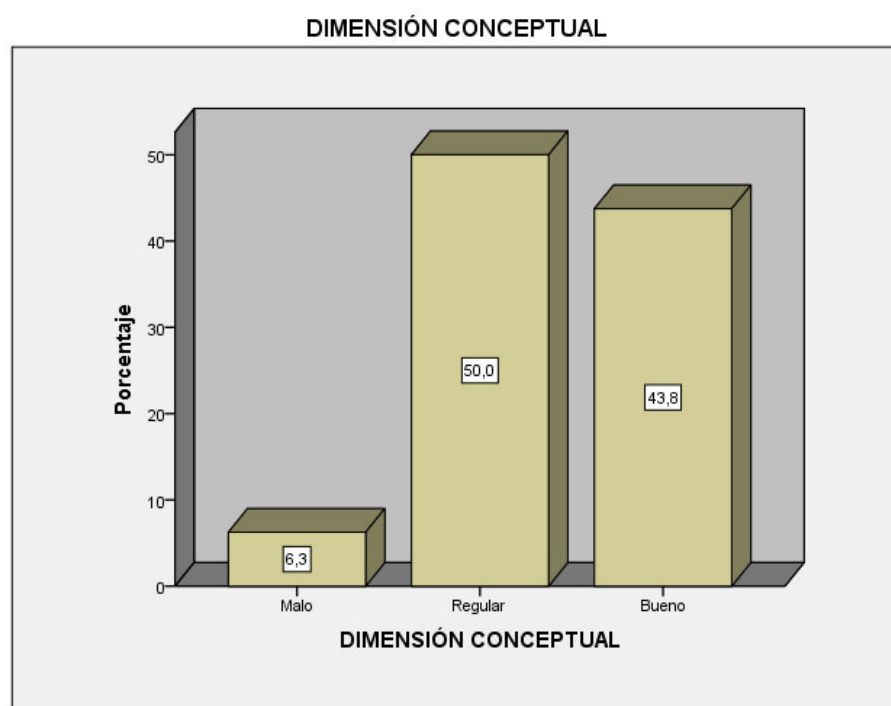
La variable Competencias investigativas se presentan en sus tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal:

Cuadro 20. Resumen/dimensión Conceptual

DIMENSIÓN CONCEPTUAL

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	2	6,3
Regular	16	50,0
Bueno	14	43,8
Total	32	100,0

Figura 01. Dimensión Conceptual

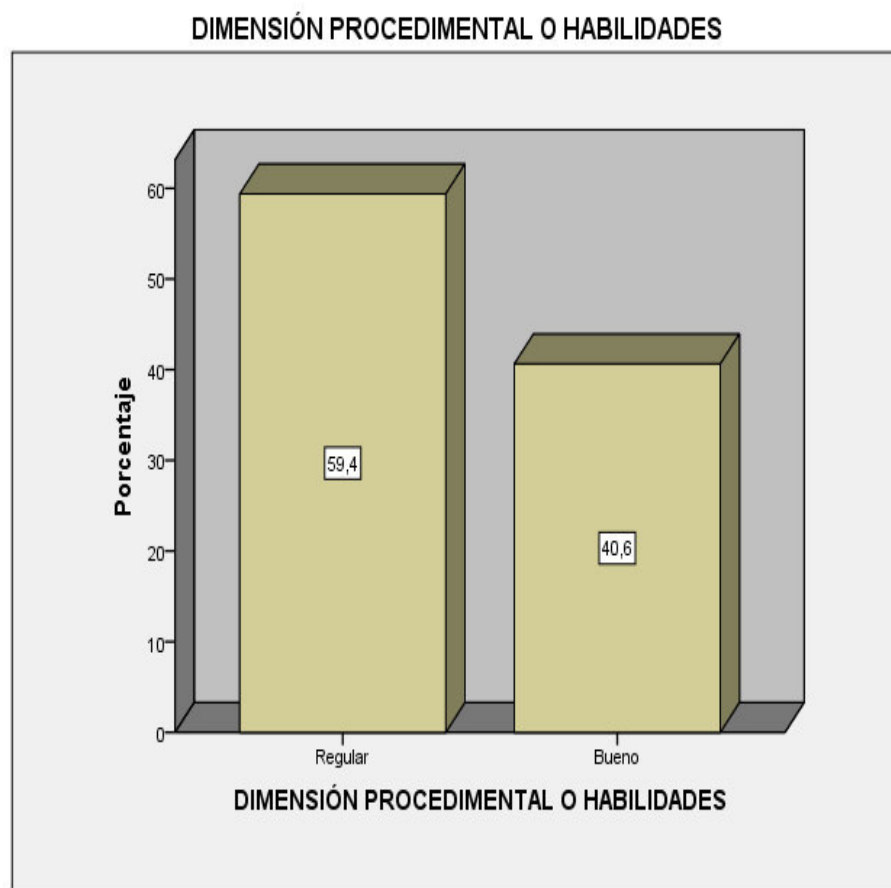


Del 100% de estudiantes encuestados, consideran que las competencias investigativas en la dimensión conceptual el 50.0% es regular, el 43.8% es bueno y el 6.3% es malo en los estudiantes de maestría de la Unidad de Pos grado de la Facultad de Educación de la UNMSM.

Cuadro 21. Resumen/dimensión procedimental

DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL O HABILIDADES			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Regular	19	59,4
	Bueno	13	40,6
	Total	32	100,0

Figura 02. Dimensión procedimental



Del 100% de estudiantes encuestados, consideran que las competencias investigativas en la dimensión procedimental el 59.4% es regular, el 40.6% es bueno en los estudiantes de maestría de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM.

Cuadro 22. Resumen/dimensión actitudinal

DIMENSIÓN ACTITUDINAL			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Regular	10	31,3
	Bueno	22	68,8
	Total	32	100,0

Figura 03. Dimensión actitudinal

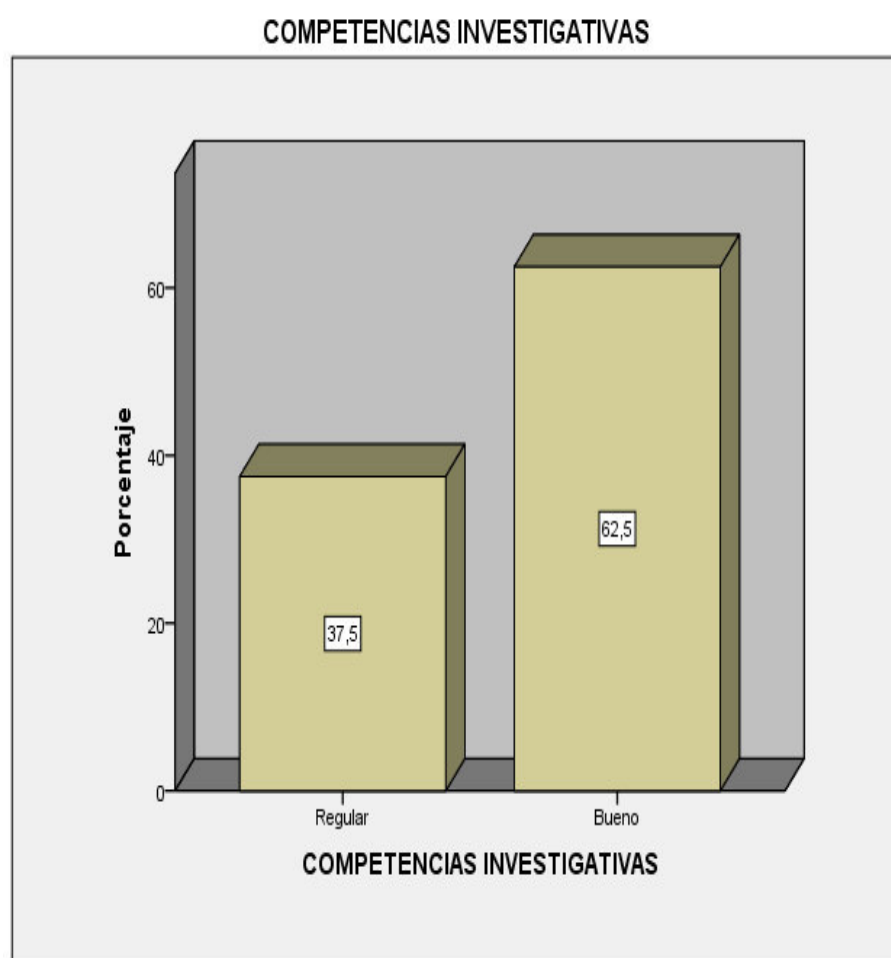


Del 100% de estudiantes encuestados, consideran que las competencias investigativas en la dimensión actitudinal el 68.8% es bueno, el 31.3% es regular en los estudiantes de maestría de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM.

Cuadro 23. Resumen/Competencias Investigativas

COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Regular	12	37,5
	Bueno	20	62,5
	Total	32	100,0

Figura 04. Competencias investigativas

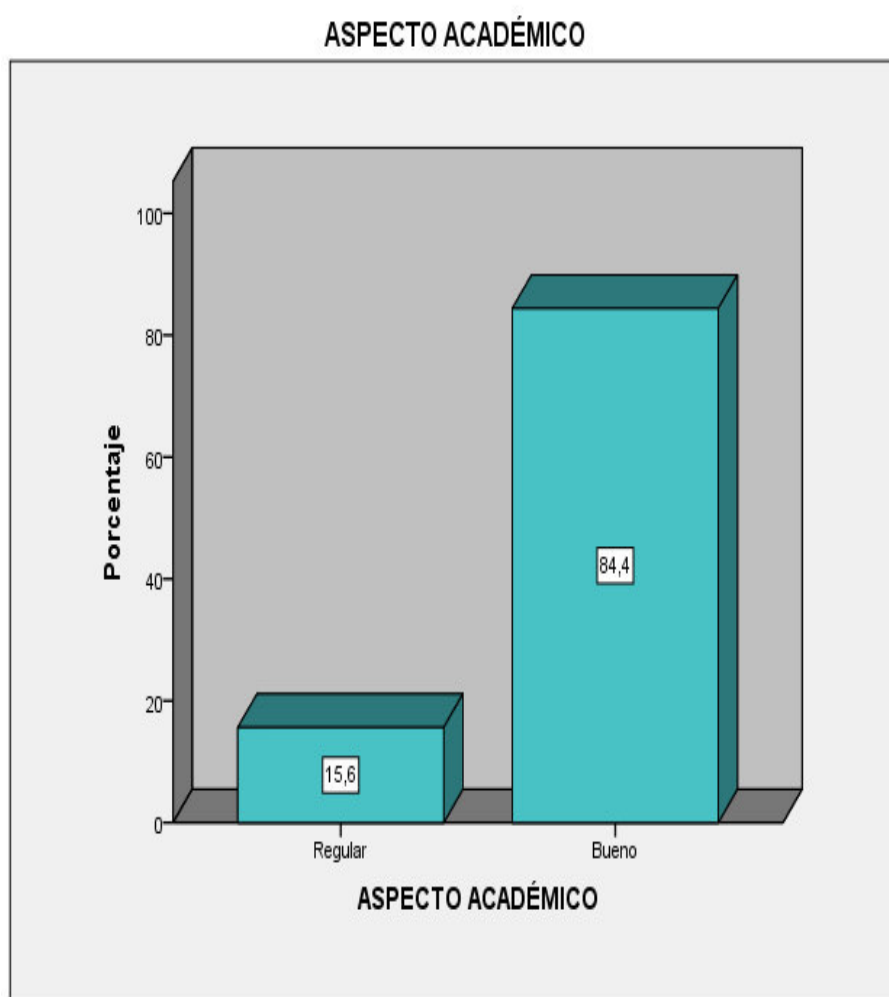


Del 100% de estudiantes encuestados, consideran que el Plan Curricular tiene relación significativa con logros en las competencias investigativas, el 62.5% es bueno, el 37.5% es regular en los estudiantes de maestría de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM.

Cuadro 24. Resumen/Aspecto académico

ASPECTO ACADÉMICO			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Regular	5	15,6
	Bueno	27	84,4
	Total	32	100,0

Figura 05. Aspecto Académico

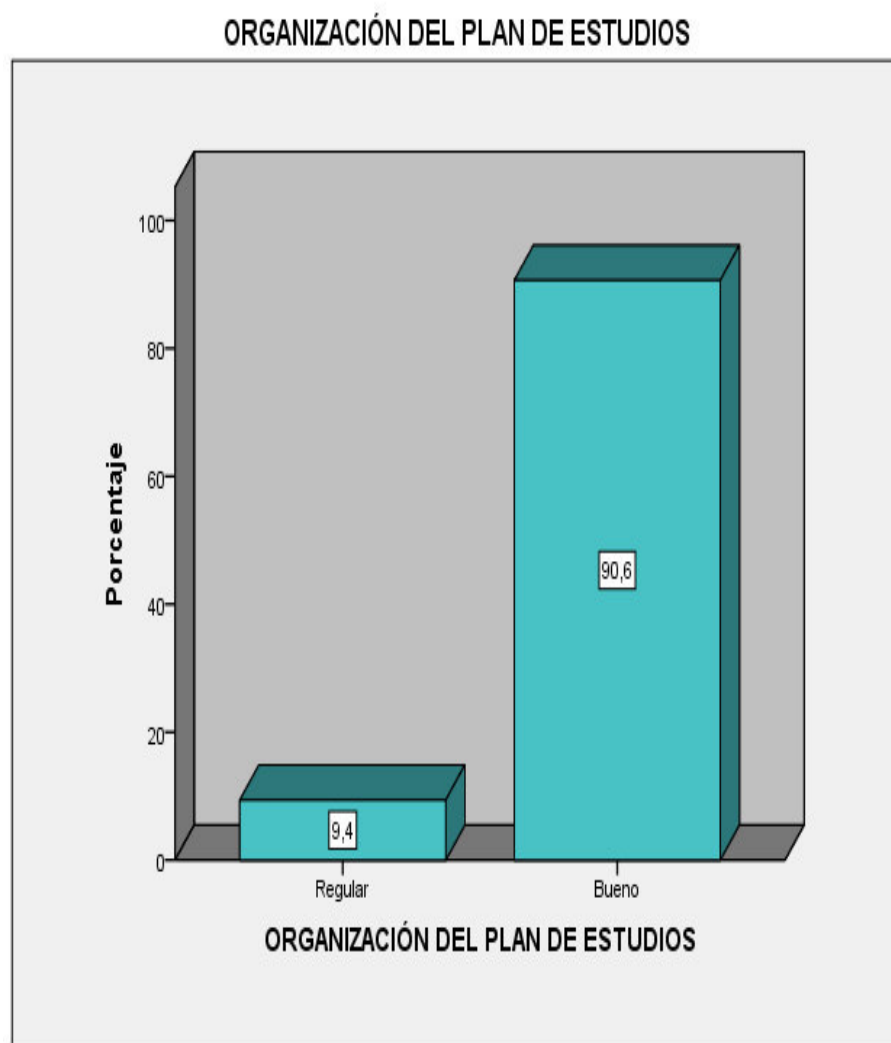


Del 100% de estudiantes encuestados, consideran las competencias investigativas está relacionadas con el aspecto académico del Plan Curricular, el 84.4% es bueno y es 15.6% es regular en los estudiantes de maestría de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM.

Cuadro 25. Resumen/Organización del Plan de estudios

ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Regular	3	9,4
	Bueno	29	90,6
	Total	32	100,0

Figura 06. Organización del Plan de estudio

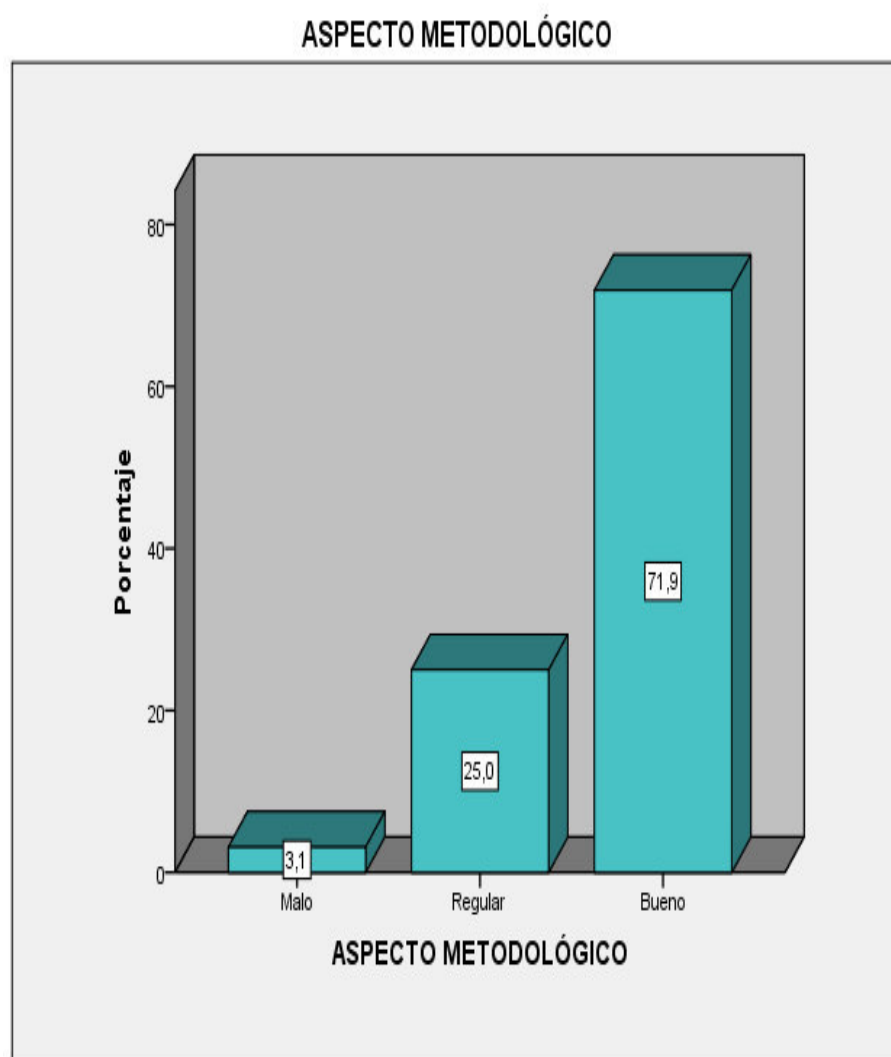


Del 100% de estudiantes encuestados, consideran las competencias investigativas está relacionadas con la organización del Plan de estudio del Plan Curricular, el 90.6% es bueno y el 9.4% es regular en los estudiantes de maestría de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM.

Cuadro 26. Resumen/Aspecto metodológico

ASPECTO METODOLÓGICO		
	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Malo	1 3,1
	Regular	8 25,0
	Bueno	23 71,9
	Total	32 100,0

Figura 07. Aspecto metodológico

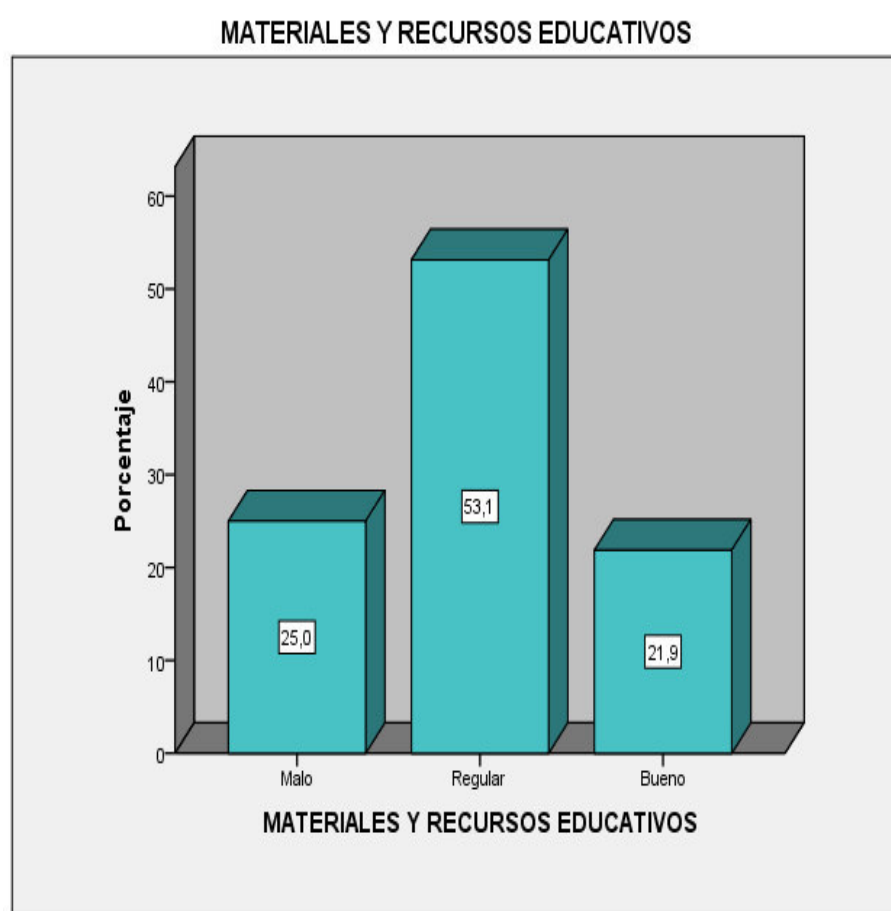


Del 100% de estudiantes encuestados, consideran las competencias investigativas está relacionadas con el Aspecto metodológico del Plan Curricular, el 71.9% es bueno y el 25.0% es regular y el 3.1% es malo en los estudiantes de maestría de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM.

Cuadro 27. Resumen/materiales y recursos educativos

MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS		
	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Malo	8 25,0
	Regular	17 53,1
	Bueno	7 21,9
	Total	32 100,0

Figura N° 08: Materiales y recursos educativos

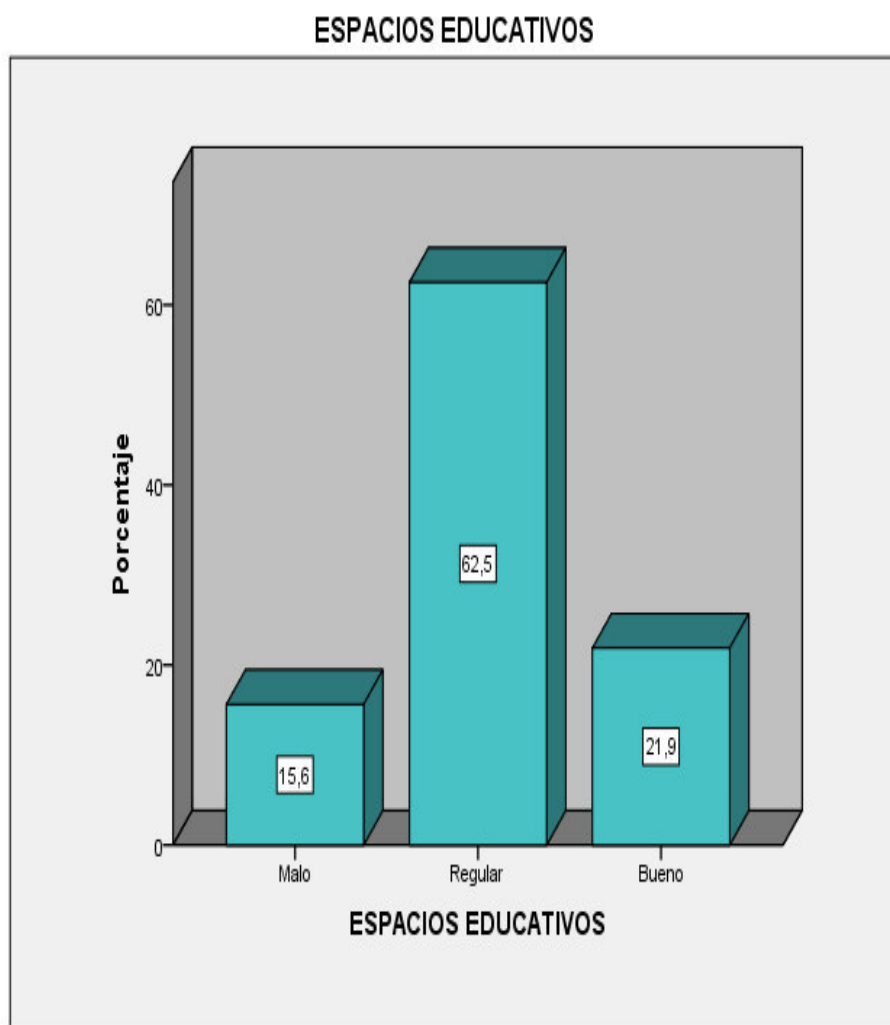


Del 100% de estudiantes encuestados, consideran las competencias investigativas está relacionadas con el uso de materiales y recursos educativos del Plan Curricular, el 53.1% es regular, el 25.0 es malo y el 21.9% es malo en los estudiantes de maestría de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM.

Cuadro 28. Resumen/Espacios educativos

ESPACIOS EDUCATIVOS			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Malo	5	15,6
	Regular	20	62,5
	Bueno	7	21,9
	Total	32	100,0

Figura 09. Espacios educativos

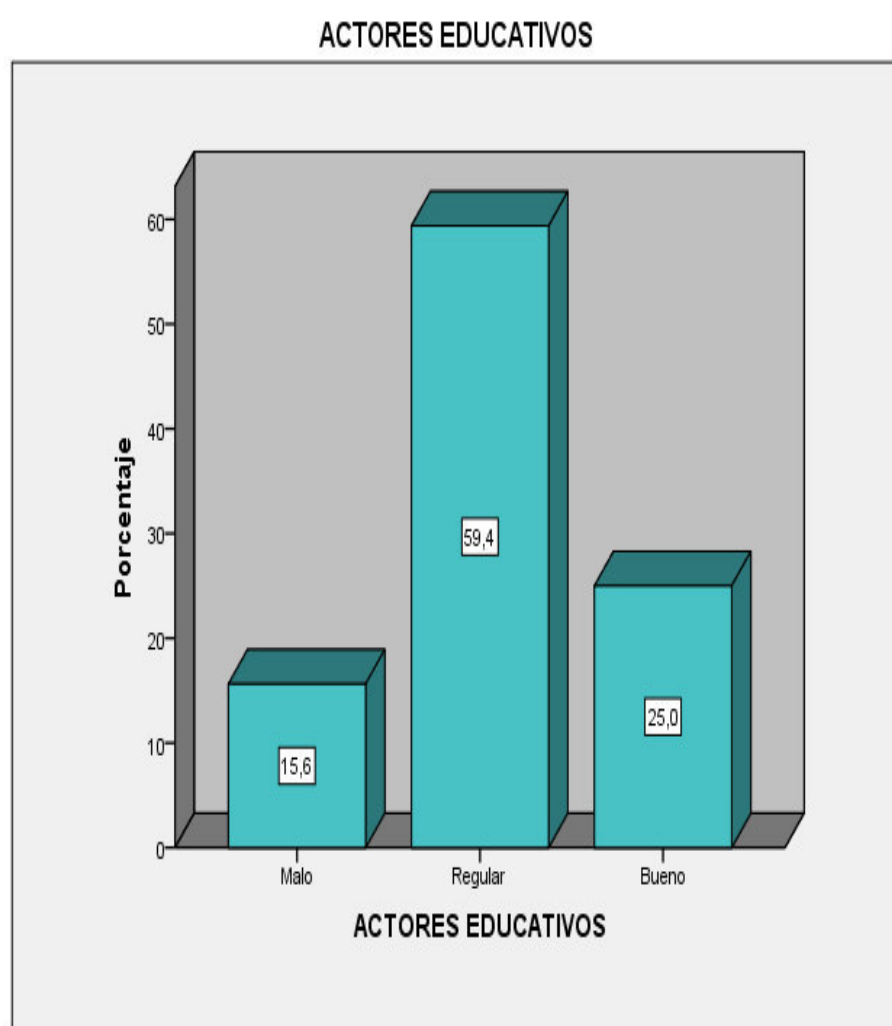


Del 100% de estudiantes encuestados, consideran las competencias investigativas está relacionadas con el uso de los espacios educativos del Plan Curricular, el 62.5% es regular, el 21.9 es bueno y el 15.6% es malo en los estudiantes de maestría de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM.

Cuadro 29. Resumen/Actores educativos

ACTORES EDUCATIVOS		
	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Malo	5
	Regular	19
	Bueno	8
	Total	32
		100,0

Figura 10. Actores educativos

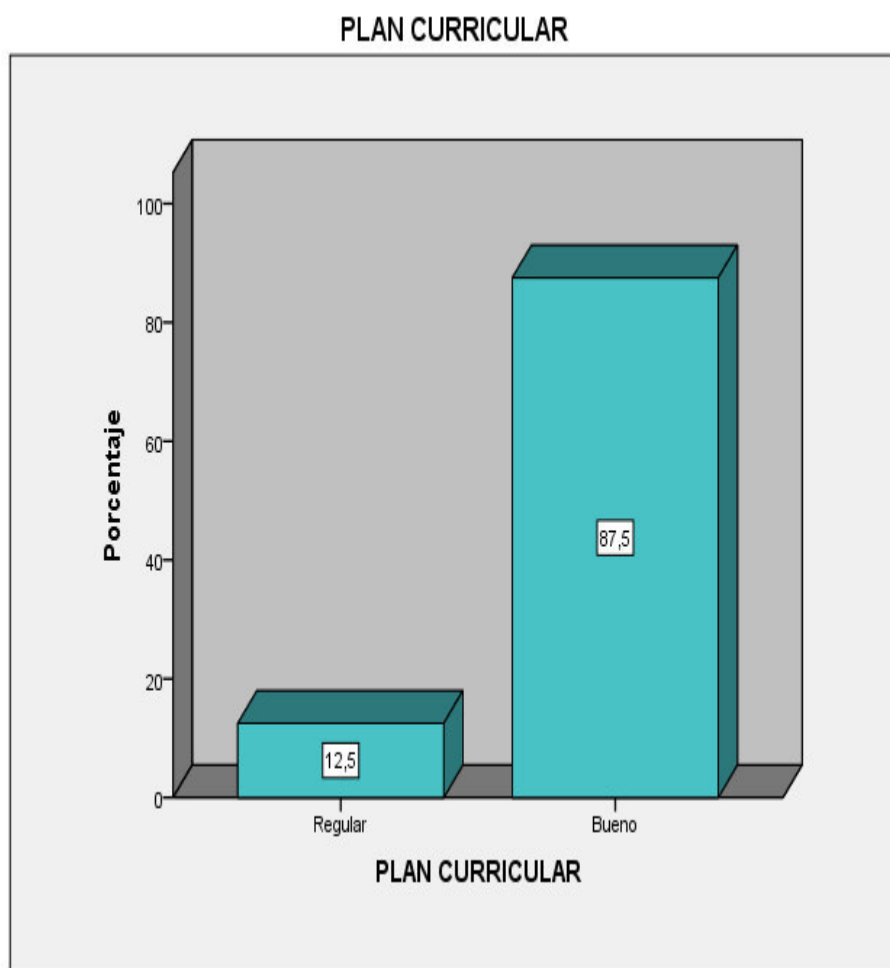


Del 100% de estudiantes encuestados, consideran las competencias investigativas está relacionadas con la participación de los actores educativos del Plan Curricular, el 59.4% es regular, el 25.0 es bueno y el 15.6% es malo en los estudiantes de maestría de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM.

Cuadro 30. Resumen/Plan curricular

PLAN CURRICULAR			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Regular	4	12,5
	Bueno	28	87,5
	Total	32	100,0

Figura 11. Plan Curricular



Del 100% de estudiantes encuestados, consideran que el Plan Curricular está relacionado significativamente con el desarrollo de las competencias investigativas donde el 87.5% es bueno y el 12.5% es regular según los estudiantes de maestría de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM.

CAPÍTULO 5: IMPACTOS

5.1. Propuesta para la solución del problema

Introducción

La propuesta es para la Unidad de Posgrado de la facultad de Educación de la UNMSM en la Maestría de Docencia Universitaria, cuya formación se dan en Cuatro Áreas: a) Investigación b) Pedagógica, c) Gestión d) Evaluación de la educación universitaria para la acreditación nacional e internacional; sin embargo proponemos la creación de maestrías de docencia en educación Básica(para EBR, EBE y EBA) y docencia en educación tecnológica y productiva (CETPRO y Tecnológica superior), existe un caudal de más de 400 mil docentes con necesidad de superación en ejercicio y más los desocupados que son más de 100 mil docentes y estas maestrías no las ofrece las universidades públicas y privadas, son maestros que necesitan hacer carrera que se evalúan anualmente la legislación docente lo establece.

Para generar opinión favorable de una ***propuesta de currículo transdisciplinar*** desde el pensamiento complejo es necesario develar las debilidades del currículo por competencias vigente en la UNMSM.

La pedagogía por objetivos fue reformada como currículo por competencias en las universidades en América Latina y en Europa vinculado a las competencias laborales, en la UNMSM en 2012 se aprueba el Modelo Educativo San Marcos, es el currículo por competencias.

Los alcances del currículo transdisciplinar, allende a todo lo que prácticamente se está haciendo hasta hoy: nos conduce a la autotransformación a nivel del pensamiento, no se puede aplicar currículo transdisciplinar con otro pensamiento que no sea transdisciplinar, como

cambiar nuestra espiritualidad, religiosidad si somos dogmáticos, si creemos en la predestinación, como podemos crear nuevo arte si vemos las creaciones artísticas desligados de la concepción filosófica, si lo vemos divorciado de la investigación y la ciencia, no apreciamos que la presentación de los logros de la ciencia los nuevos conocimientos y nuevas teorías se pueden presentar con belleza artística, entonces el pensamiento transdisciplinar nos enfoca hacia la creación de un nuevo arte, nueva filosofía, nueva ciencia, nueva pedagogía, una nueva forma de vivir, nueva forma de pensar. La actitud transdisciplinar es poner en práctica mediante un nuevo enfoque cultural, de la nacionalidad, de la política y religiosidad que trasciende nuestras fronteras, una ciencia más universal e integradora, verdaderamente transdisciplinaria.

Es una propuesta de un currículo flexible, diversificado, de alta complejidad o transdisciplinar, requiere buscar la validación, legitimación, compromiso de los beneficiarios, de los docentes que son el eje centralizador porque planea, organiza y dirige las experiencias educativas que son vivenciadas por los estudiantes, para lograr la más amplia concepción de la ciencia, el arte, la filosofía, la cultura para lo cual concreta diálogo, discusión, consensos, entendimiento del lenguaje de los pueblos amazónicos, andinos, de ciudades de todas las sangres, que migraron en busca de su identidad, de probar su talento con visión transdisciplinar, que sirva a integrar los diversos enfoques, perspectivas y propuestas.

Existen necesidades, intereses económicos, sociales y culturales para la nueva generación de docentes donde el currículo debe considerar tres áreas de acción:

1. La investigación como producción del conocimiento en función de objetivos económicos y sociales de todos los peruanos.
2. La docencia tomando la investigación como aprendizaje y validación práctica de los conocimientos, es decir la enseñanza crítica interdisciplinaria y transdisciplinaria, donde lo esencial, en esta concepción es el estudiante quien es el actor principal, capaz de intervenir en el proceso de transformación de la

realidad social y material, con un mayor compromiso social, se trata de incorporar al proceso enseñanza, aprendizaje y evaluación desde la interdisciplina, transdisciplina y la aplicación del pensamiento crítico a un problema social relevante. Se identifica un problema eje de investigación que deben realizar los estudiantes durante cada semestre en un sistema modular o proyecto de aprendizaje, en cada una de las áreas de formación profesional.

3. La evaluación como aplicación social de tales conocimientos.

La enseñanza por disciplinas para dar un salto cualitativo a un proceso de enseñanza aprendizaje interdisciplinar y transdisciplinar, requiere del abordamiento de un objeto, fenómeno, problema o interrogante, con la intervención de varias teorías, ciencias y técnicas para dar respuestas científicas a situaciones problemáticas muy complejas. Si pretendemos conocer un objeto lo observamos rigurosamente, lo medimos y registramos de sus vinculaciones con su contexto para describir sus características, propiedades, componentes, porque el conocimiento no es una copia o fotografía del objeto de estudio. Conocer es actuar sobre él problema, es descubrir sus múltiples relaciones, es una relación entre ciencia – educación, en esta concepción el conocimiento es el resultado de una relación dialéctica entre el sujeto y el objeto que intenta conocer, es un proceso de interrelación y de mutua transformación.

En este proceso como participan los estudiantes, lo hacen buscando información empírica a través de experimentos, y en la producción de conceptos desde las informaciones de libros, revistas, fuentes de internet que son productos teóricos-ideológicos, mediante actividades que integran teoría y práctica, además, es necesario que las actividades del aula asuma el carácter de una experiencia social para los estudiantes y que la discusión y la lectura se integren y desarrollen por efecto del trabajo en equipo de los estudiantes en mutuo intercambio de ideas, opiniones. El trabajo grupal propicia la discusión, el análisis y la crítica de las teorías; permite relacionar

la teoría con la práctica, para compartir, profundizar y enriquecer la experiencia personal y grupal.

La necesidad social del Currículo transdisciplinar

La propuesta curricular ante una necesidad social, es un proceso de avance en espiral, convergente, integrador, complementario, dialéctico y complejo, para construir un sujeto curricular crítico-dialéctico-dialógico-autocrítico, humano, ecológico, social y político.

El currículo transdisciplinario, es y será una construcción científica colectiva en torno a problemas, necesidades, prácticas y propuestas cuyo abordaje debe trascender lo disciplinario mediante convergencias complejas y transdisciplinarias, para darle sentido social, cultural y crítico a la formación profesional. El centro de construcción del currículo es la metodología por proyectos, basada en la investigación, que se ajuste a las necesidades y características del estudiante peruano que sea prospectiva procurando la reconstrucción económica, social, cultural y educativa por los próximos años. “La práctica docente, por tanto, debe coadyuvar a formar al alumno como agente autónomo en la sociedad, por lo que se necesita estimular que asuma su responsabilidad en su proceso de aprendizaje, desarrollo y autoconocimiento” (Amarillas, Guerrero y Rendón, 2017, p. 6).

Amarillas, Guerrero y Rendón (2017, p. 6) sostiene que “El currículo es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica al aula, a la enseñanza real. El currículo es el mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza, es el plan específico que desarrolla el profesor con sus alumnos en el aula, es una pauta ordenadora del proceso”. Las nuevas generaciones son lo más importante que tiene la sociedad peruana, debemos tener confianza en estas nuevas generaciones que se desenvuelven en la nueva era digital con grandes talentos para interactuar en redes sociales, para trabajar en colectivos, compartiendo sus ideas, sus experiencias e informaciones. Sin embargo, es contradictorio como un gran remolino o torbellino que aún en la

escuela y la universidad se aprende a través de la memorización, sin pensar. Es lo que nos da el currículo por competencias. Es cierto que necesitamos información en nuestra memoria, pero no necesariamente debe ser a través del maestro. Se trata de Investigar y analizar los hechos por uno mismo, los fenómenos, los problemas que nos interesa como parte de una nueva metodología de enseñanza-aprendizaje, que tiene las cuatro patitas de una base sólida:

1. ***Incorporación del placer.*** Sin el placer, no hay motivación y sin motivación no hay aprendizaje, para lograrlo no dudar en usar el arte, la música, se complementa con un ambiente acogedor, donde los neurotransmisores, la serotonina la hormona de la emoción social se potencia, nos da el punto de partida, es capaz de encender la curiosidad para activar los procesos de investigación, te impulsa a resolver nuevos retos, te emplaza a poner a prueba tu atención, emoción y aprendizaje, para activar el deseo de pensar es necesario encender previamente la emoción, y para ello es fundamental despertar la curiosidad. Se comienza la clase con un elemento provocador, puede ser una frase, una música, un dibujo o un pensamiento que conmocione, que irrumpa por sorpresa, un maestro es muy creativo es de su dominio diario. El docente debe transmitir emoción por lo que explica, entusiasmado, apasionado por su materia y ser respetuosos con otras disciplinas o áreas.
2. ***Del proceso lógico, reflexivo, divergente, al pensamiento crítico y creativo,*** es un avance en espiral en pequeños y grandes saltos cualitativos. Proceso absolutamente necesario para el desarrollo del conocimiento y el pensamiento en la actualidad. Desde la observación del hecho, el fenómeno a la conceptualización a la luz de conceptos y teorías base.
3. ***Trabajar por proyectos y en comunidad.*** El trabajo colaborativo y por proyectos de investigación pedagógica, en interaprendizaje, con intensa interacción social, salir del marco del aula, incorporar el internet, la TIC, la Web 4.0. se trata de incorporar y experimentar

con recursos tecnológicos e integrarse en las redes sociales de manera que se comparta información, experiencia y la curiosidad indoblegable. Hacer ciencia requiere diseñar experiencias en el laboratorio, en el taller, en el trabajo de campo la manipulación de variables, el control de los factores asociados da amplitud en el análisis no es suficiente el análisis estadístico de los datos, se requiere análisis profundo del comportamiento social, del fenómeno natural. Se trata de dar un acompañamiento individual dentro del trabajo colectivo, de Promover en los alumnos que compartan materiales y participen en debates a través de las redes sociales, en vez de prohibir el uso del smartphone en el aula promover su buen uso.

4. ***Las actividades de aprendizaje de los alumnos y profesores como productores de conocimientos o contenidos (conceptual, procedimental y actitudinal)*** es el trabajo o práctica social están encaminados como eslabones necesarios en un área, un problema, fenómeno o hecho que fluye en el interés de los estudiantes. Siempre tienen un objetivo, un rumbo, una orientación, una meta que se materializa felizmente por la acción comunitaria o colectiva, sino hay compromiso social no hay movilización de esfuerzos, compromiso de transformar incluso nuestra forma de pensar. El docente debe promover la participación, la interactividad y la práctica, además ser divertidos, con sentido del humor y que hagan placentero el proceso de enseñanza y aprendizaje, con mucha paciencia, modestia, y desplegar al máximo energía con mucha seguridad y firmeza en forma convincente, clara y coherente en la información que brinda. los estudiantes son los encargados de llevar a cabo su propia investigación, contactar a expertos y crear proyectos finales aprovechando todas las herramientas disponibles.

El currículo transdisciplinar

El currículo transdisciplinar, promueve la formación de una actitud de riesgo, de incertidumbre, de desafío a lo poco conocido, que implica interpretar con lógica dialéctica, es una nueva forma compleja de pensamiento sobre la realidad, una percepción más precisa de los fenómenos. El currículo transdisciplinar promueve una actitud de curiosidad, de intuición, de posible entendimiento de los fenómenos, eventos, cosas y procesos que normalmente escapan a la observación común, lo cual solo es posible al actuar guiado con principio epistemológico, porque es ir más allá de las fronteras de las disciplinas, se buscan puntos de enlace entre las disciplinas (interfases) para construir el conocimiento, ir más allá de las destrezas y habilidades, de la inteligencia y acercarse más a la emoción social, la espiritualidad y la sensibilidad humana, en el proceso educativo. (Nicolescu, 2002, p. 105)

El objetivo de las actividades y tareas es que el estudiante logre integrar conocimientos, actitudes y habilidades para resolver situaciones problemáticas nuevas, que transfiera lo aprendido a situaciones nuevas. Por lo tanto, es la preparación para la vida y los desempeños profesionales en escenarios de alta complejidad, en medio del caos, ante desafíos y situaciones de tanta incertidumbre.

¿Por qué debemos asumir el Pensamiento complejo?

El pensamiento complejo, une conceptos que se rechazan entre sí (mediante la aplicación del principio del tercero incluido, aplicando la complementariedad y no el antagonismo) y que son desglosados y catalogados en compartimientos cerrados por el pensamiento no complejo. No se trata de rechazar lo simple, se trata de verlo articulado con otros elementos; es cuestión de separar y enlazar al mismo tiempo. El pensamiento complejo no resuelve los problemas, pero constituye una ayuda para la estrategia que

puede resolverlos, Morín dice: “ayúdate, el pensamiento complejo te ayudará” (Morin, 2000, p. 73)

El pensamiento complejo, se necesita en un mundo tan complejo, es posible para los que han desarrollado un pensamiento analítico, crítico, con espíritu transformador, por muy difícil que parezca, es capaz de convocar, unir a profesionales e investigadores que estén convencidos en encontrar la solución y a realizarlo ante los ojos de los beneficiarios (González, 2006, p. 5).

El pensamiento complejo se sustenta sobre la base de un pensamiento reflexivo, crítico y creativo, ante un mundo caótico, donde la inmensa mayoría se debate en la pobreza y que no es bien comprendida, un mundo que viene siendo destruido por efectos de políticas de contaminación, de cercos económicos, que se encuentran en medios de las disputas voraces por riquezas naturales.

Fundamentación de la propuesta

La presente investigación se realizó en la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM. Frente al Currículo por competencias que está afincada en la actualidad, hacemos una propuesta de currículo transdisciplinar desde el enfoque del pensamiento complejo sobre la base del pensamiento reflexivo, crítico y creativo, con conciencia histórica de la formación social en un país pluricultural como el nuestro, con un mayor compromiso social y ético para darle solución a los diversos problemas por el que atraviesa la sociedad peruana y la educación universitaria en los específicos, porque la formación de docentes universitarios para los próximos 30 años depende de un currículo con enfoque transdisciplinar desde el pensamiento complejo, donde los docentes de la unidad de posgrado y los nuevos docentes universitarios requieren de un Plan de estudio que les garantice buena formación como investigadores, como pedagogos al más alto nivel que conciban el proceso educativo indesligable la enseñanza-aprendizaje-evaluación, donde el

estudiante desarrolle el pensamiento crítico y creativo, y desarrollen los contenidos curriculares con enfoque transdisciplinar y no asignaturista, segmentista, reduccionista, porque los fenómenos educativos no son aislados, sino allenden las fronteras de las disciplinas, y deben ser abordados como tal tanto docentes como estudiantes deben saber integrarse en equipos o colectivos insitucionales por unidades de posgrado, deben eliminarse las restricciones en las investigaciones solo se acepta investigaciones cuantitativas y no cualitativas, menos mixtas, debe haber amplitud en el horizonte de la investigación porque es la médula de los estudios de posgrado de maestrías y doctorados.

1. *Fundamentación práctica*

El currículo por competencias nace atado al modelo económico neoliberal en todo el orbe, una de sus debilidades es que no existe el compromiso del desarrollo de la emoción social, los grandes problemas de la sociedad no se resuelven sino se agravan al más alto nivel, desde los gobernantes de los últimos 30 años que devienen en gestiones corruptas, que entran en contradicción con la cultura milenaria comunitaria.

2. *Fundamentación Social*

La formación integral del docente universitario es resultado de un currículo por proyectos pedagógicos y de investigación que desarrolle el pensamiento complejo, para lo cual es necesario aplicar estrategias que sirvan a desarrollar trabajo colectivo entre los estuidantes, trabajo inter y transdisciplinario, con el uso de las TIC, mediante interacciones en redes sociales de la Web 4.0 que sirva a la indagación, en trabajo experiemntal y trabajo de campo, que los estudiantes resuelvan problemas de importancia para la familia, la comunidad, la sociedad peruana y la humanidad universal. El currículo transdisciplinar tiene un sustento social, que lo potencie para cuestionar los

esquemas sociales en sus diferentes manifestaciones partiendo por estudiar los problemas álgidos.

3. *Fundamentación política*

La universidad peruana vive una profunda crisis académica, normativa que afecta su autonomía haciéndola sumisa a los requerimiento de una economía neoliberal en crisis, por otro lado la acreditación y las exigencias a estándares internacionales lo lleva a desenvolverse en el tobogán del currículo por competencias para formar profesionales tecnocráticos, pero que descuidan en su formación los valores, las emociones sociales, en nuestra cultura, en el arte, en la investigación, en la transformación y reforma curricular universitaria para los próximos 30 años, revaloremos lo logrado por nuestros antepasados como el Machu Picchu, las líneas de Nazca, esa es la fortaleza y la sabiduría de nuestro pueblo, no hubo hambre, miseria su cultura comunitaria es un ejemplo para el mundo, las inundaciones, los friajes no azotaban tanto como ahora, porque no hay políticas de prevención, la docencia universitaria debe jugar un papel importante en la reforma de contenidos, de currículo, de metodología de enseñanza-aprendizaje, de usos de espacios educativos, incorporación de materiales y tecnología educativa, enfocando desde el pensamiento complejo y una propuesta de currículo transdisciplinar.

4. *Fundamentación Filosófica*

La investigación científica se construye sobre firmes bases filosóficas y epistemológicas, para esgrimir la justa y correcta comprensión del contexto en que se desenvuelve la aplicación del currículo por competencias, debelando sus debilidades antihistóricas del Modelo Educativo San Marcos;

aplicando la creatividad, se ha construido la propuesta curricular transdisciplinar que obviamente en dura lucha probará su justeza, muchos lo criticarán lo cual es bueno, otros serán indiferentes y callarán, otros lanzarán ataques creyéndose “autoridades en currículo”, pero ese es el camino de las propuestas habrá largo debate lo cual es saludable en aras del desarrollo del pensamiento crítico.

El hombre no sería hoy lo que es si no hubiese comprendido la naturaleza como escenario del hombre y la sociedad desde una concepción socioeconómica, por eso ha sido capaz de evolucionar y transformar a saltos las estructuras socioeconómicas y culturales de la escuela, la universidad en la cual vivencian un tipo de currículo impuesto por el estado, donde se expresan las contradicciones con el pensamiento crítico de los intelectuales de todos los tiempos. La mayor parte de los investigadores en un momento de su trabajo reflexionan sobre los métodos empleados para el logro de sus resultados, para poder enseñar a las nuevas generaciones las experiencias necesarias para la consecución de resultados superiores.

Antecedentes de aplicación del currículo transdisciplinar en otros países

El estudio de Serna (2016). La Transdisciplinariedad en el Pensamiento de Paulo Freire. Corporación Universitaria Remington. Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería. En Colombia. En el trabajo se identifican y analizan las ideas de Freire, relacionadas con la transdisciplinariedad y con una visión desde la educación y la gestión del conocimiento, relacionando sus importantes contribuciones al desarrollo equitativo del mundo. También se presenta una discusión de hasta qué punto y en qué contextos en el mundo contemporáneo tienen valor estas ideas, y su relevancia. Teniendo en cuenta las

realidades de la sociedad actual, sobre todo en las zonas rurales, las ideas de Freire parecen más relevantes que nunca antes para el sistema de educación, porque pueden conducir a la liberación personal, la autodeterminación, la movilización y la acción política, y a una transformación social radical. En la Revista de Humanidades N° 33 (Enero-Junio 2016): 213-243ISSN: 07170491.

El estudio de Espinosa (2016). Transdisciplinariedad en la universidad: Experiencias en el Centro de Estudios Universitarios Arkos, México. El texto explica algunas de las experiencias de CEUArkos, para poner en práctica la transdisciplinariedad en la universidad, así como los procesos de duración y el aprendizaje logrado con tanta experiencia a lo largo de cinco estrategias universitarias, para una educación transdisciplinar y compleja. Se explicita la experiencia transdisciplinar de una universidad concreta a escala global de una institución: CEUArkos, que desde 2006 ha estado explorando y experimentando con los miembros de su comunidad (profesores, estudiantes, directores) las formas de orientar el proceso de ir en la universidad de una educación disciplinaria a un transdisciplinar uno en todos sus programas educativos, para institucionalizar la transdisciplinariedad y la complejidad como parte de las prácticas formativas universitarias así como del currículo, avalado por la Secretaría de Educación Pública del país. Para ello, plantean dos grandes apartados que sintetizan a la vez que los trabajos para Operacionalizar la transdisciplinariedad, dos publicaciones (Espinosa y Galvani 2014; Espinosa, 2014) que aglutinan la experiencia desarrollada por los actores universitarios para transitar en sus prácticas de la disciplinariedad a la transdisciplinariedad en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación en la institución citada, creando estrategias concretas de acción.

El estudio de Hernández y otros. (2014). Transversalidad educativa y pensamiento complejo. Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación. Universidad Militar Nueva Granada. Facultad de Educación y Humanidades Maestría en Educación. El objetivo del

presente estudio fue elaborar una propuesta pedagógica para la implementación de la transversalidad en el marco del pensamiento complejo, a través de la convergencia dialógica de las vivencias y narrativas de sus protagonistas, el análisis de documentos institucionales y los planteamientos del Aprendizaje Basado en Problemas. La investigación-acción, permitió la participación de los actores educativos en la comprensión y solución del problema; las cuales obstaculizan el desarrollo de las prácticas educativas integradas interdisciplinariamente para el desarrollo del pensamiento complejo. La población de estudio incluyó 13 docentes y 12 representantes estudiantiles de educación básica secundaria. Los resultados del estudio caracterizan la transversalidad en el diseño de una propuesta pedagógica para el desarrollo del pensamiento complejo.

El estudio de Díaz y otros (2013). Enfoques pluri-inter-transdisciplinarios, en la prospectiva de desarrollo universitario: Un estudio de casos. Trabajo de "Conocimiento, Complejidad y Transdisciplina: una investigación paradigmática en universidades chilenas". Universidad Austral de Chile. La investigación aplica una metodología de análisis hermenéutico-documental desde el paradigma cualitativo, se percibe, que el Área de Docencia es el espacio de mayor tendencia hacia prospectivas de apertura hacia la integración transdisciplinaria dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se observó el tinglado transdisciplinario en sus lineamientos e intenciones de espacios socio-comunicativos, proyección y objetivos en las universidades investigadas.

El estudio realizado por Saavedra y otros (2012). "Investigación Transdisciplinaria: Generación y Aplicación de Conocimiento en la Formación Docente". En la Escuela Normal Superior de Michoacán (México). Primero hace una referencia breve sobre la reforma implementada en el 2011, que articula los niveles educativos, a partir de principios pedagógicos, del perfil de egreso y la matriz de

competencias para la vida, que son transversales en los campos formativos; segundo, hace remembranza del currículum de formación de profesores a nivel de licenciatura, tercero, expone una propuesta de investigación transdisciplinaria, elaborada y puesta en práctica por la Escuela de Michoacán, sustentado en el pensamiento complejo, la epistemología crítica y la transdisciplinariedad; la propuesta, es innovadora en la metodología del desarrollo curricular, que se construye y reconstruye en distintos momentos, aplicando insumos creativos, experimentales, teóricos y prácticos; se considera que el proceso de investigación constituye un proceso autónomo y permanente.

La investigación de Sánchez y Pérez (2011). Hacia un currículum transdisciplinario: una mirada desde el pensamiento complejo. Universidad de Oriente. Venezuela. El objetivo, fue deconstruir el currículum por competencias legitimado en el nivel universitario, para promover la socioconstrucción de un currículum que permita la elaboración de nuevas propuestas, por el colectivo social. <fue posible percibir las múltiples vinculaciones entre universidad - contexto para la transformación social.

Antecedentes de aplicación del currículum transdisciplinar en el Perú

A nivel nacional tenemos el antecedente de la Pontificia Universidad Católica del Perú ofrece un doctorado transdisciplinar en *Antropología, Arqueología, Historia o Lingüística con mención en Estudios Andinos*.

En La Universidad Nacional de Educación Enrique guzmán y Valle, en la Escuela de posgrado, se ha desarrollado en los años 2012 y 2013 un currículum posdoctoral en el plan de estudios se considera en los III ciclos la investigación transdisciplinaria, educación transdisciplinaria, didáctica transdisciplinaria, currículum transdisciplinario, filosofía de la ciencia y de la educación, y ensayo científico; cuyos estudios han sido presencial y virtual, con gran acogida.

En Bachillerato Internacional (BI), acreditados internacionalmente cuentan con el Programa de Escuela Primaria (PEP) para estudiantes de 3 a 12 años promueven la formación integral incidiendo en la capacidad de indagación y descubrimiento, son promovidos al Programa de Años Intermedios (PAI) y posteriormente al programa de Diploma (PD); el currículo es transdisciplinario, pertinente y significativo con cinco elementos esenciales: conocimientos, conceptos, habilidades, actitudes y acción; los colegios son de gestión pública y privada, los alumnos abordan temas como “quiénes somos”, “dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio”, “cómo funciona el mundo”, se forma en habilidades de aprendizaje independiente asumiendo responsabilidad de su propio aprendizaje, los objetivos de evaluación son: Fomentar el aprendizaje de los alumnos. Proporcionar información sobre el aprendizaje de los alumnos. Contribuir a la implementación eficaz del programa. Los docentes utilizan variedades de estrategias de evaluación para obtener información de cada uno de los elementos del currículo: La comprensión de conceptos, la adquisición de conocimientos, el dominio de habilidades, el desarrollo de actitudes positivas y la capacidad de actuar de manera responsable. El eje central de todo es el objetivo de fomentar la indagación profunda y colaborativa, llevan un amplio proyecto de investigación en equipo denominado la exposición del PEP en el último año del programa (cuando tengan 12 años), el proyecto versa sobre cuestiones o problemas de la vida real y los comparten con toda la comunidad escolar, además realizan un proyecto de comunidad y servicios.

5.2. Desarrollo de la propuesta

Currículo transdisciplinar por Proyectos Pedagógicos de Investigación

La propuesta de un Currículo Transdisciplinar, emerge desde una epistemología por competencias a una epistemología por proyectos de investigación, según Martínez Miguélez (2009) sostiene, es una nueva forma de pensar, un modo de: vida, ser y actuar; es un currículo pensado desde proyectos pedagógicos, basados en la investigación. El currículo por proyectos pedagógicos basados en la investigación, requieren de un proceso pedagógico abierto a la reflexión, comprensión, crítica y creatividad en medio del diálogo que permitan a los docentes y alumnos vivenciar, por intermedio de la investigación permanente, nuevas realidades globales, desde nuestros contextos. El currículo, tiene un desarrollo en espiral en constante deconstrucción, construcción y reconstrucción de realidades transdisciplinarias.

La propuesta curricular transdisciplinar es integrador

La planeación estratégica del currículo transdisciplinar, hace una propuesta pedagógica que potencialice una vocación investigadora, que desarrolle el pensamiento reflexivo, analítico, crítico y creativo, en contextos integradores, para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto. (Tobón, 2005, p.83)

Asumir un enfoque con pensamiento complejo y transdisciplinario, que su visión fluya, que esté entre, a través y más allá de las disciplinas y las áreas curriculares mismas:

1. Hacia un pensamiento complejo (lógico, reflexivo, crítico y creativo)
2. Las responsabilidades de las ciencias naturales y sociales en la formación del nuevo ser humano.
3. Integraciones entre ciencias y arte (humanidades, cultura, literatura, deporte, recreación, usos y costumbres, entendimiento entre los pueblos), es decir el espíritu humano y las ciencias.

4. La educación integral y la formación del ser humano para la sobrevivencia en un mundo globalizado de la información y la cibernética.

Una maestría de docencia universitaria con pensamiento complejo abarcaría: (1) En la gestión y sus dimensiones (planificación, presupuesto, organización curricular, la infraestructura y la implementación tecnológica), en la concepción de la administración y una normatividad que promueva, su vigencia y sostenibilidad. (2) Además debe integrarse al ciberespacio con uso de las TIC, la Web 4.0, Smartphone, internet, plataforma virtual que se vincule a la comunidad científica, que implica cambios de pensamiento de la comunidad educativa, en la racionalidad tecnológica y científica, la investigación científica, sistema de valores, relaciones sociales, visión del mundo, es cambiar su función: el proceso tradicional de transmitir el conocimiento para asumir funciones en una época que exige otro modo de pensamiento, para responder a los actuales cambios. (3) También debe promover la integración entre ciencia, arte y cultura hoy convertido en una dicotomía antagónica, porque la educación no desarrolla la cultura sino va a la saga

Estrategias de enseñanza y aprendizaje basado en la investigación

Las características del aprendizaje basado en la investigación desde el pensamiento complejo, son las siguientes:

- a. El análisis de un problema desde un pensamiento multidimensional, sirve al desarrollo del pensamiento complejo favorece la formación interdisciplinar y transdisciplinar.
- b. El enfoque del pensamiento complejo, es diseño holístico, hologramático, requiere analizar la complejidad social y de la naturaleza, como escenario del hombre en su totalidad.
- c. El aprendizaje basado en el pensamiento complejo, diseña las tareas integrando conocimientos, habilidades y actitudes; ir de lo fácil a lo más difícil, para que el estudiante experimente

gradualmente, el enfoque del pensamiento complejo y busque la transferencia del aprendizaje a situaciones problemáticas propias de su contexto.

La educación desde el enfoque de pensamiento complejo

Solo con pensamiento complejo, se puede desarrollar el pensamiento complejo en los estudiantes. Porque, entendemos el currículo como, el plan de acción que se elabora (plan curricular de formación integral) y con el cual se organiza, se dirige, se ejecuta y controla el proceso de enseñanza-aprendizaje, para la formación de profesionales que requiere la sociedad, tomando en cuenta a los actores educativos que se integran en forma sistémica.

Con la elaboración y ejecución del currículo transdisciplinar, tomando en cuenta el principio de la concatenación universal, teniendo en cuenta la universalidad material del universo, se espera que los estudiantes que cursen un currículo de esta naturaleza, adquieran una visión objetiva, realista e integral, que les permitirá ser portadores de la cultura general de su profesión, con lo que su formación básica en la universidad, será de carácter general, que luego les permitirá especializarse en cualquier área de su profesión, y por tanto desde el punto de vista económico, esta formación permitirá que los profesionales puedan contribuir de la mejor manera al mejoramiento socioeconómico y educativo.

La educación, pensada y construida desde la complejidad, sólo es posible con pensamiento complejo, ese cambio o reforma del pensamiento es fundamental, se trata de comprender el hombre como sujeto complejo que piensa, siente, conoce, valora, actúa y se comunica en un contexto de alta complejidad en los aspectos económico, social, cultural en la vida real, es un pensamiento integrador que no da un solo paso sin la investigación.

Principios del currículo transdisciplinar

El currículo como un proyecto social se basa en principios para plasmarlo en la práctica educativa en la escuela o la universidad, exponiéndose al escrutinio de la crítica, a partir de esta experiencia construir democráticamente el currículo transdisciplinar coherente con las necesidades socioeconómicas, políticas, culturales e históricas, con metas de formación integral, en el desarrollo del pensamiento complejo.

El currículo transdisciplinario y la complejidad se sustenta en un conjunto de principios y ejes centralizadores (González, 2009; Morin, 2000 y Muro, Sánchez Carreño y Caldera, 2010). Los principios que sustentan el currículo transdisciplinar, son:

1. ***Desarrollo en espiral***, la educación como toda interacción social avanza en espiral o helicoidal hacia sus metas relativas.
2. ***El proceso transdisciplinario***, este principio permite construir, deconstruir y reconstruir su propio proceso, implica un salto cualitativo es imposible de lograrlo mediante avances cuantitativos.
3. ***Búsqueda de la condición humana (su identidad)***, los seres humanos tienden hacia el equilibrio con su hábitat, oponiéndose a su destrucción. En consecuencia, la educación humaniza y rehumaniza a los seres humanos, busca armonía con el mundo, su naturaleza.
4. ***La transformación de su escenario el mundo real***, un currículo desde esta perspectiva, tiene esencia revolucionaria, en este principio destacan el dinamismo del todo: lo investigativo y lo innovador, se involucra en los cambios económico, social, cultural, ideológica y política.

Justificación didáctica de un currículo transdisciplinar

Educar al hombre en todo lo que tiene de hombre, no es un pensamiento fosilizado, es pensamiento guía para formar al hombre de pensamiento crítico, dialéctico, dialógico, consensuador, de amplia perspectiva que valore su

escenario económico, social, ecológico, comunicacional, político y cultural, con todo su pasado, presente y sus aspiraciones, con una nueva forma de pensar, sentir y actuar.

Los métodos y técnicas didácticas guiadas por propósitos o competencias, reduce la autonomía del estudiante, mutila el pensamiento crítico. Muro (2010, p. 42).

En síntesis, la debilidad del currículo disciplinar es entorpecer las potencialidades del pensamiento crítico que se oculta tras posturas tecnocráticas. (Sánchez, y Pérez, 2011, p. 161).

En este contexto devastador, emerge una nueva forma de pensar, la pedagogía y el currículo transdisciplinar forma al sujeto crítico-dialéctico-dialógico, social y político. En esta posibilidad surge nuevas interrogantes de indagación ¿Cómo podemos superar el arraigo disciplinar-tecnocrático imperante en los docentes universitarios? Las respuestas a estas interrogantes los hallamos en la propuesta de un currículo transdisciplinar que se plasma a través de proyectos pedagógicos de investigación.

Criterios para el análisis del currículo transdisciplinar

El análisis categorial se basa en criterios, éstos son válidos para el currículo transdisciplinar:

1. **Académica.** Son las ciencias, la tecnología y las humanidades entramado, coligados. Cuyo fundamento y enfoque es desde el pensamiento complejo, transdisciplinar e investigativo. Se concreta en el plan de estudios.
2. **Laboral.** En función de los próximos 30 años que les permita solucionar los problemas económicos, sociales, políticos, culturales y educativos que debiera ser una política de estado. Se concreta en el perfil de egresado, la sumilla o los propósitos curriculares. No existe un

perfil sin una relación económica en la sociedad, porque de ella emerge la demanda, la necesidad debiera corresponder a grandes líneas maestras de desarrollo estratégico del país.

3. **Investigativa.** De perfeccionamiento continuo en: indagaciones, estudios, exploraciones, sondeos, tanteos, intervenciones para mejorar o cambiar situaciones problemáticas, estudios prospectivos de prevención, que es principal en la medicina, pedagogía, cuidado ambiental, conflictos sociales, etc., que permitan llegar al entendimiento de un fenómeno complejo, se concreta en la obtención de grados y títulos para lo cual deben acreditar y sustentar públicamente la tesis.
4. **Metodología.** El procedimiento a asumir en cada situación y la explicación de las formas de abordar y desarrollar cada aspecto del currículo con un modelo y diseño curricular. Se concreta a través del método de proyectos de investigación pedagógica, de manera indelible: enseñanza, aprendizaje y evaluación.
5. **Comunitaria.** Es la proyección o vinculación de la universidad con la comunidad o contexto social a nivel profesional, educativo y de oferta laboral, para atender necesidades, solución de problemas de riesgos, de asistencia social. Se concretan a través de las prácticas preprofesionales, organización y ejecución de seminarios, simposios, convenciones, congresos, foros, debates sobre temas de interés social.

Indicadores de logro del currículo transdisciplinar

El currículo para lograr los propósitos y medir los logros a utilizado indicadores desde la planeación, los objetivos en el currículo conductista y cognitivo, las capacidades en el currículo constructivista, las competencias en el currículo basado en competencias, ante el cual, el currículo transdisciplinar se planea en indicadores de logro que son coherentes con el perfil profesional del egresado, que en lugar de asignaturas se desarrollan módulos de una gran

área integrada por varias disciplinas. Las áreas integradas enseñan el desarrollo del pensamiento y la aplicación de procesos cognoscitivos para transformar los datos y la información en conocimiento y acción, para fomentar aprendizajes autónomos, porque pensar es una habilidad social, es posible estimular, generando las experiencias significativas para el desarrollo sistemático, por esta razón se integra la filosofía de la ciencia, el arte y la cultura con este noble propósito. La evaluación cualitativa de los módulos del currículo transdisciplinar se hace en función de los indicadores de logros, estos son:

1. **Pensamiento crítico:** Es la percepción de las contradicciones esenciales del contexto socioeconómico.
2. **Pensamiento Creativo:** Es observar, analizar y explicar la realidad problemática, que le permitan proyectarla de forma enriquecida, mejorada.
3. **Aprendizaje conceptual:** De las ciencias naturales, matemáticas, ciencias sociales, manejo de dos idiomas: inglés y español, como electivos el chino, francés y portugués y la práctica del arte.
4. **La investigación transdisciplinaria.** Expuestos a través de artículos científicos, tesinas, monografías, ensayos como requisito de aprobación de los módulos desarrollados como proyectos de investigación cualitativa.
5. **Colaboración, identidad y autonomía:** El trabajo escolar es en equipo de mucha colaboración intercambiando sus experiencias, su información y de intenso diálogo-crítica-consensos; es incontrovertible la defensa y protección del planeta, nuestra biodiversidad, nuestros recursos naturales y estar preparados para mitigar las consecuencias en una situación de riesgos; finalmente, disposición permanente para

la indagación independiente, aún teniendo de manera permanente un tutor o consejero. Es ineludible el desarrollar proyectos de extensión a la comunidad para resolver necesidades perentorias en un determinado centro poblado de Lima Metropolitana.

Las Áreas integradas en las menciones de Maestría

Una maestría de docencia universitaria con pensamiento complejo integra tres áreas: (1) Desde sus estructuras, su organización, en las dimensiones de su gestión (planificación, presupuesto, organización curricular, la infraestructura y la implementación tecnológica), en la concepción de la administración y una normatividad que promueva, su vigencia y sostenibilidad. (2) Además debe integrarse al ciberespacio con uso de las TIC, la Web 4.0, Smartphone, internet, que implica cambios de pensamiento de la comunidad educativa, en la racionalidad tecnológica y científica, la investigación científica, sistema de valores, relaciones sociales, visión del mundo, es cambiar su función: el proceso tradicional de transmitir el conocimiento para asumir funciones en una época que exige asumir el pensamiento crítico para responder a los actuales cambios y necesidades en situaciones de crisis estructurales. (3) También debe promover la integración entre ciencia y Arte, hoy convertido en una dicotomía antagónica, porque la educación no desarrolla la cultura sino va a la saga.

La cultura es el universo de la complejidad informativa, no existe únicamente lo que dicen los expertos sino opiniones diversas, ante esta realidad usar la capacidad de análisis para valorar la información. El humanismo no sólo revela el pasado, debe entenderse como una apertura a nuevas realidades y espacios que se abren ante la humanidad.

El Arte se difunde cada vez más gracias a la tecnología, a través de los sistemas audiovisuales y digitales (fotografía, vídeo, cine, internet, e-book, etc). La integración de Arte y Ciencia ha sido muy productiva, ambas se

necesitan caminar mejor juntas antes que separadas, aún falta mejorar la fidelización que aún desmerece la expresión artística en su versión original.

Todavía sigue existiendo una dicotomía entre Ciencia básica y Ciencia aplicada cuando debe entenderse como unidad indivisible. La ciencia (como forma de conocimiento) y el arte (como habilidad que subsume la belleza es su mejor presentación). La Ciencia básica predice, nutre a la ciencia aplicada que construye nuevos escenarios y se inspira en la imaginación artística para crear artefactos y diseñarlos para solucionar un problema determinado o mejorar lo existente, lo hace con un impacto social y ético.

Análisis categorial: Currículo Transdisciplinar

Cuadro 31. Análisis categorial del Currículo transdisciplinar

CATEGORÍA	CRITERIOS	INDICADORES	PREGUNTAS DE ANALISIS
CURRÍCULO TRANSDISCIPLINAR DESDE EL PENSAMIENTO COMPLEJO	CURRÍCULO	1. Concepción de currículo 2. Plan de estudios. 3. Perfil del egresado. 4. Espacios y materiales educativos. 5. Estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación. 6. Misión y visión.	¿Cuál es la concepción curricular que orienta su práctica pedagógica? ¿Las actividades de aprendizaje que los estudiantes realizan promueven el desarrollo del pensamiento complejo? ¿Cómo deben aprender a pensar los estudiantes para resolver problemas complejos con iniciativa y creatividad? ¿Cómo evalúa los

			informes de investigación, la sustentación de sus indagaciones individuales y/o colectivas? ¿Cuáles son sus estrategias de enseñanza, aprendizaje y de evaluación en la ejecución del currículo transdisciplinar?
	INVESTIGACIÓN	1. Líneas y unidades de investigación. 2. Estrategias para la formación de investigadores.	¿Cómo orienta la investigación transdisciplinar de fenómenos complejos de la naturaleza y la sociedad? ¿Cómo evalúa la presentación del proyecto de investigación y la tesis?
	ACTORES EDUCATIVOS Estudiantes Egresados Docentes, Asesores investigadores	1. Desarrollo del pensamiento complejo. 2. Desempeño y responsabilidades de los actores educativos. 3. Producción científica. 4. Logro del Perfil del docente-investigador	¿Cómo los actores educativos contribuyen en la formación de los estudiantes como investigadores desde el pensamiento complejo? ¿El que aprende debe comprender y aplicar las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación o sólo el docente?
	ESPACIOS EDUCATIVOS	1. Recursos materiales: Bibliotecas (en físico y virtual), Centros de documentación, Redes de	¿Los estudiantes en sus proyectos de investigación que lugares son los más preferidos para investigar?

		informática, Instalaciones. 2. Aulas, oficinas, Laboratorios, Salas de reuniones. 3. Servicios: Internet, Fax, Reproducción e imprenta, Recursos didácticos, Equipos de computación.	¿En las actividades de aprendizaje que realizan los estudiantes cuáles son los materiales educativos más usados: visuales, audio-visuales, manipulables, en interactividad, que les ayude a producir nuevos materiales acordes a los tiempos de la modernidad tecnológica y las TIC? ¿El aula es el espacio educativo exclusivo para las actividades educativas? ¿Quién define el espacio educativo a usar?
--	--	---	---

El enfoque transdisciplinario se inicia desde el preciso momento cuando el sujeto comienza a interpretar la realidad, pues “la realidad es transdisciplinaria”, García, (1998) es compleja y le corresponde investigación transdisciplinaria, porque tiene el propósito de unir las diferentes áreas del conocimiento, que permitan a docentes, investigadores y estudiantes acercarse a la realidad, el enfoque transdisciplinar desde el pensamiento complejo, es un pensamiento integral, dialéctico, multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario, que forman profesionales con pensamiento crítico y creativo capaces de abordar fenómenos complejos para dar respuestas o soluciones a problemas complejos.

Al efectuar el análisis del modelo curricular San Marcos por competencias se efectúa la síntesis descriptiva.

Cuadro 32. Análisis del Modelo Curricular San Marcos

Categoría	Criterio	Descripción de la realidad problemática
Curriculo por competencias	Proceso enseñanza-aprendizaje	El modelo propone un plan curricular inter y transdisciplinario, desarrollando métodos activos, para la investigación y el uso de las nuevas TIC. No fomenta la investigación por cuanto el requisito de aprobación no es sustentar los avances de su investigación.
	Docente	Motivador e inspirador de nuevos aprendizajes. Interactúa, evalúa, retroalimenta, absuelve preguntas, entrena en procedimientos de investigación, ejercita el pensamiento reflexivo, fomenta capacidad argumentativa, organiza trabajos en equipo, propugna la práctica de los valores. Preparado para transmitir información.
	Estudiante	Es el elemento activo del aprendizaje, trabaja en equipo, su meta es lograr las competencias. Se esfuerza por lograr las competencias del perfil profesional.
	Métodos de enseñanza	Aprendizaje basado en problemas, taller pedagógico, casos, aprendizaje basado en proyectos y debate. Prima la memorización de información (cognitiva) por la incidencia de los contenidos en la evaluación.
	Evaluación	Es diagnóstica, para una educación más eficaz y eficiente. Es formativa si trata de averiguar si los estudiantes están alcanzando los objetivos de aprendizaje. La evaluación es diagnóstica, formativa y sumativa, prima el enfoque cuantitativo.
	Espacios educativos	Prima el aula.
	Uso de materiales educativos	Prima el uso de material escrito(en separatas, textos o en multimedia).
	Actores educativos	Aún se expresa el verticalismo de docente a estudiante, el egresado cuenta con asesor de tesis luego de aprobado su proyecto de investigación.
	Plan de estudio	La concepción inter y transdisciplinar no se plasma en los sílabos, en la organización de las áreas curriculares y las unidades temáticas.

	La asignatura	Son los conocimientos que se renuevan (ciencia como proceso). No son áreas de integración de disciplinas.
	Modelo educativo San Marcos	Currículo para la formación profesional, basado en las nuevas tendencias educativas, innovador, prospectivo, integrador y humanístico. Es un currículo por competencias, aún no afincado, no es transdisciplinar.

La información se tuvo como fuente El Modelo Educativo"-2011 de la Facultad de educación de la UNMSM, Plan Estratégico Institucional 2012 – 2021, Plan Operativo 2012 – 2016 del vicerectorado académico. La maestría de docencia en educación superior mediante el plan curricular de cuatro semestres académicos, promueve la adquisición de conocimientos para la gestión de currículos, la docencia de educación superior y la regulación de procesos de enseñanza-aprendizaje, formulación de proyectos de investigación y propuestas de alternativas pertinentes, para la mejora de la calidad en la educación de nivel superior y la puesta al día en el desempeño y la acreditación.

Si el fenómeno educativo es complejo, es una realidad compleja, y la realidad es transdisciplinaria, esta realidad puede ser comprendido e interpretado por el pensamiento complejo, entonces ¿cómo abordar un pensamiento complejo?, este enfoque ha sido planteado y argumentado por investigadores de la educación: "la realidad es compleja y a través de la transdisciplinariedad nos acercaremos a ella" (Morin,1982, p. 56).

Porque la transdisciplinariedad "está más allá de las disciplinas" (Nicolescu,1997), además plantea que: "La transformación del sistema educativo en su conjunto y de la educación superior, cuyo nivel más alto es el posgrado, debe partir del rediseño de sus estructuras académicas, las cuales deben actuar como matriz generadora de las otras estructuras y la estrategia debe ser la transdisciplinariedad, aplicándose desde arriba, desde el posgrado" (Álvarez, 1998, p. 22).

Por tal motivo resaltamos que la propuesta de un currículo transdisciplinar donde las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación como unidad sea capaz de atravesar y poner a dialogar a las diferentes áreas del saber como enfoque de una metodología transdisciplinaria que unifique las diferentes disciplinas como unificación de saberes, que implica avance de la educación superior universitaria.

Propuesta del Plan de estudio del currículo transdisciplinar

Plan de estudio de dos ciclos de la maestría en docencia en educación superior como aplicación de la Ley Universitaria Ley N° 30220 y Artículos del 39° al 45°, que para optar el grado académico de magister en docencia universitaria debe haber aprobado como mínimo 48 créditos (cada crédito equivalente a 16 horas de estudio) en un mínimo de dos semestres académicos de acuerdo al Estatuto universitario de la UNMSM.

Es la integración de las disciplinas como un marco conceptual y una metodología única, para solucionar los problemas complejos de la educación universitaria con la participación de todos los actores educativos con una gran movilización social de compromiso institucional. Confluyen tres concepciones desde la transdisciplinariedad: Concepción de investigación, concepción pedagógica crítica y concepción filosófica de las ciencias, humanidades, arte y cultura. La pedagogía es la ciencia que unifica los conocimientos de la educación en toda su integridad.

Cuadro 33. Plan de estudio de Maestría Docencia Universitaria

PLAN DE ESTUDIO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA					
CÓDIGO	ÁREAS CURRICULARES	UNIDADES TEMÁTICAS I Ciclo Académico Sumillas de cada unidad temática	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRÉDITO	HORAS
	Investigación transdisciplinar I	<p>La investigación mediante el análisis crítico y la creatividad en la docencia universitaria.</p> <p>Métodos de investigación disciplinaria, multidisciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinaria</p> <p>Diseño de investigación cualitativa y cuantitativa</p> <p>Investigación de la problemática educativa y propuestas como alternativas de solución.</p> <p>Elaboración de marco teórico, de instrumentos de recojo de datos; Análisis estadístico de datos.</p>	Conformación de un colectivo transdisciplinario y formulación de un Proyecto de investigación	8	128
	Teoría y práctica curricular transdisciplinaria-contexto socioeconómico mundial	<p>Estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación como unidad en la universidad.</p> <p>Desempeño docente y desarrollo de pensamiento crítico y creativo.</p> <p>Integración del pensamiento didáctico del docente y la práctica educativa en la Planificación, organización e interacción en todos los espacios educativos y el uso de los materiales educativos, visuales, auditivo, audiovisuales, de manipulación de herramientas, equipos, modelos y uso de las TIC y la web 4.0 en la resolución de problemas educativos del contexto planetario.</p>	Proyecto de creatividad curricular o Proyecto de propuesta didáctica	8	128
	Filosofía de la ciencia, humanidades, el arte y del lenguaje.	Estudio filosófico de las humanidades y del lenguaje para la conceptualización en la investigación y para el diseño de estrategias de enseñanza, Aprendizaje y evaluación de manera integrada en la docencia universitaria.	Proyecto comunitario (para la solución de un problema educativo de la comunidad universitaria)	8	128

		Estudio filosófico de la ciencia y el arte para resolver problemas educativos y la práctica docente en el pensamiento didáctico (planificación curricular y las estrategias en cada unidad temática que sean ejes de integración de varias disciplinas para resolver problemas educativos del contexto).			
CÓDIGO	ÁREAS CURRICULARES	UNIDADES TEMÁTICAS II Ciclo Académico Sumillas de cada unidad temática	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRÉDITO	HORAS
	Investigación Transdisciplinar II	Desarrollo de investigación cualitativa y/o cuantitativa Análisis de contenido (comprensión e interpretación de documentos-libros, tesis, publicaciones diversos-y conceptualizaciones de teoría, conceptos, hipótesis, modelos para la formulación de propuestas, análisis críticos y propuestas teóricas. Método de triangulación, construcción de instrumentos, validación, aplicación, análisis estadístico, discusión de resultados, formulación de conclusiones, propuestas y recomendaciones. Redacción del informe de la investigación o tesis.	Presentación de la tesis o informe de investigación	8	128
	Investigación-curriculo-didáctica	Avance en espiral de la investigación, currículo, didáctica y luego de identificar los problemas más álgidos se reinicia la Investigación, se incorporan los aportes en el currículo y la didáctica. El avance es a saltos pequeños y grandes.	Propuesta de nuevas estrategias de Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación (E-A-E)	8	128
	Planificación estratégica y Gestión educativa universitaria para la evaluación y acreditación nacional e internacional.	Gestión de la Educación y desarrollo económico social y cultural.	Propuestas de gestión de la educación universitaria	8	128
		Planificación estratégica y Gestión del de la educación (presupuesto, planilla, escalafón y gestión del currículo).			
		Organización de los espacios educativos e implementación de los materiales educativos y recursos tecnológicos, en la era digital.			
		Administración comunitaria y participación de los actores educativos en la ejecución curricular			
		Evaluación, promoción, certificación y otorgamiento de grados académicos.			
		Evaluación y acreditación de La gestión de la educación en la Unidad de posgrado de la Facultad de educación de la UNMSM.	Propuesta de evaluación y acreditación de la calidad de la educación		
TOTAL				48	768

Perfil del Docente de la unidad de posgrado

El docente universitario es un profesional que está formado como investigador, pedagogo de nivel universitario, gestor de la educación universitaria y Evaluador de la calidad de la educación universitaria para la acreditación a nivel nacional e internacional.

Se distingue cuatro Áreas: Investigación, Pedagógica, Gestión, Evaluación y acreditación.

Área de Investigación: Formado en la investigación cualitativa y cuantitativa disciplinaria, multidisciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinaria. Desde una propuesta transdisciplinaria, se busca el desarrollo del pensamiento crítico y creativo que generen no solo conocimientos y procedimientos, sino actitudes que respondan a las exigencias del mundo actual.

Área Pedagógica: Formado en la planificación, ejecución y evaluación curricular, en las nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje-evaluación, el uso de materiales y medios tecnológicos digitales (TIC, web 4.0, redes sociales), promoviendo el uso de diversos espacios educativos(trabajo de campo, trabajo de gabinete, foros educativos, talleres, grupos focales y otros), propios de la docencia universitaria.

Área de Gestión Educativa: Formado para Gestionar los procesos de admisión, estudios de formación profesional, evaluación y certificación de los estudiantes en la universidad, gestiona el movimiento de personal (contratación de docentes y personal administrativo, ejecución de pagos y planillas, escalafón y pensiones, gestiona supervisión, monitoreo de docentes, tutores y asesores de tesis.

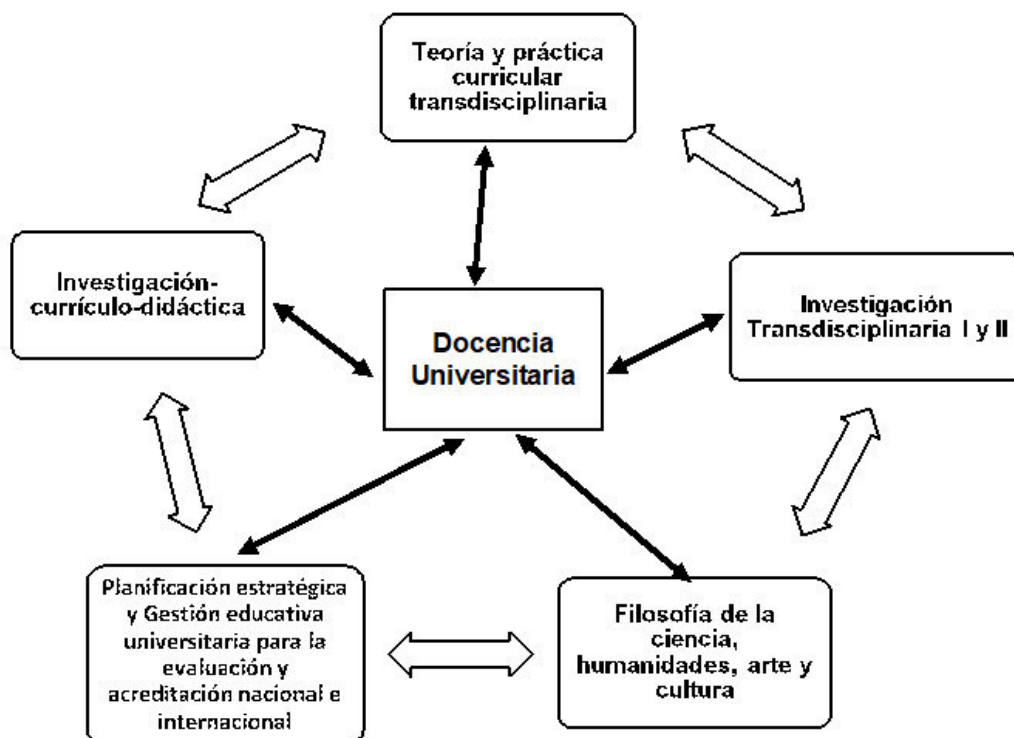
Área de evaluación de la calidad de la educación universitaria para la acreditación nacional e internacional: Formado en evaluación

institucional a nivel de estándares nacionales e internacionales con el objetivo de gestionar y garantizar la acreditación (partiendo del presupuesto, de sus instalaciones-infraestructura, equipamiento, mantenimiento-plana docente, el currículo con prospectiva de 30 años, los espacios educativos y la participación de todos los actores educativos-las alianzas estratégicas y la producción en investigación-universitarios.

Menciones en la maestría

Las menciones necesarias son: (1) Docencia en Educación Básica (EBR, EBE, EBA) y (2) Docencia en Educación Tecnológica (CETPRO y Tecnológica superior), 3) Docencia universitaria. Actualmente hay dos menciones más: a) Gestión de la educación b) Evaluación y acreditación de la calidad de la educación. Sin embargo no se ofrece posibilidades de superación para los docentes de Educación Básica y Educación Tecnológica que son más de 400 mil maestros, ninguna universidad pública o privada ofrece estas alternativas y más aún en el perfil de egreso de docencia universitaria se considera un área formativa en la especialidad algo que la unidad de posgrado no ofrece y no forma, solo es formación en cultura pedagógica.

Figura 12. Representación esquemática del plan de estudio del Currículo transdisciplinar en Docencia Universitaria



La Educación es la base fundamental de los procesos de transformación cultural de la humanidad, para lo cual debe haber un salto cualitativo desde un avance lineal y reduccionista del currículo por competencias con el enfoque neopositivista, a la aplicación del currículo transdisciplinar, la didáctica e investigación transdisciplinar desde el enfoque del pensamiento complejo. El currículo transdisciplinar, es el currículo por proyectos pedagógicos basados en la investigación, requieren de un proceso pedagógico, para generar el pensamiento reflexivo, crítico (en la comprensión e interpretación mediante el análisis crítico), y creativo con interacciones dialógicas y culturales que permitirían a los docentes y alumnos vivir, nuevas realidades desde lo planetario, lo humano y lo dialógico.

El currículo, es un proceso de constante deconstrucción, construcción y reconstrucción de realidades transdisciplinarias.

La investigación es colectiva en torno a problemas, necesidades, y propuestas cuyo abordaje trasciende las disciplinas y da el sentido social,

cultural y crítico a la formación de la docencia universitaria mediante convergencias complejas y transdisciplinarias.

Enseñanza, aprendizaje y evaluación como unidad

La teoría y la práctica pedagógica involucra la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación (que articula lo pedagógico, didáctico, social y cultural) es un enfoque transdisciplinar, por lo tanto los alumnos deben ser conscientes de los nexos entre las áreas del currículo (lenguaje, matemáticas, ciencias, estudios sociales, artes y educación personal, social y física) y comprender la interconexión entre las áreas disciplinarias y entre éstas y los temas transdisciplinarios, no incidir en los temas, sino en las experiencias y el cómo se construyen los conceptos, el progreso de los estudiantes se define por su participación para desarrollar sus capacidades de autoevaluación y juicio crítico, los estudiantes deben superar la evaluación sumativa que atiende a más temas a estudiar y memorizar, el docente debe insistir en los procesos y la evaluación formativa, de carácter cualitativo por resultados o logros.

En la actualidad la preocupación mayor es ¿Cómo enseñar la filosofía del pensamiento complejo? y resolver los nuevos problemas filosóficos y científicos: “que incluye la filosofía de la ciencia, la filosofía del conocimiento, la filosofía del lenguaje” (Martínez-Freire, 1995, p. 24).

Cómo desarrollar el pensamiento complejo

Para saber cómo desarrollar el pensamiento complejo es necesario conocer sus metas que va más allá de las competencias, el desarrollo humano, espiritual, ético para actuar con respeto a los derechos fundamentales del ser humano de los pueblos, para lo cual hay que tener en cuenta que:

- a. El desarrollo del pensamiento complejo favorece la formación interdisciplinar y transdisciplinar.***

Según Verdejo y Freixas, (2009). El análisis de un problema implica verlo multidimensionalmente y sus vinculaciones multifactoriales.

- b. ***El enfoque del pensamiento complejo implica es de diseño holístico y dialéctico (el todo en movimiento)***, Según Merriënboer & Kirshner (2007) con una visión holográfica.
- c. ***El enfoque del pensamiento complejo busca transferir el aprendizaje a situaciones propias del contexto (de lo abstracto a lo concreto)***. Según Merriënboer & Kirshner (2007). Se percibe la unidad entre la teoría y la práctica. Diseñar proyectos que vayan de lo fácil a lo más difícil para que el estudiante desarrolle experiencias gradualmente.

Desarrollo del Pensamiento Complejo y sus Características

El aprendizaje basado en el pensamiento complejo tiene las siguientes características:

1. ***El aprendizaje es socializador e investigativo***, tiene en cuenta el conocimiento previo y lo conecta con el nuevo mediante la indagación, exploración, la intervención experimental y la prevención.
2. ***El estudiante integra el conocimiento***, la teoría a la práctica a través de la simulación o de escenarios reales, en procesos investigativos.
3. ***El aprendizaje es reflexivo y crítico***. Es interpretación, comprensión y análisis de teorías para identificar una válida para la inferencia, descripción y explicación de hechos, fenómenos y realidades complejas.

4. ***El aprendizaje desarrolla el pensamiento creativo para reformar, innovar o transformar.*** La creatividad genera nuevo conocimiento y la innovación, transforma el conocimiento para proponer soluciones nuevas a los problemas actuales.

Cómo evaluar el pensamiento complejo.

El Pensamiento Complejo, se reconoce como un pensamiento que relaciona y complementa. Lo complejo es entrelazado de saberes en el marco de la multidimensionalidad y la evolución (orden-desorden-reorganización).

La evaluación debe verlo el estudiante como instrumento para mejorar el aprendizaje, porque lo ven al docente como el único responsable con derecho a dar juicios de valor, los estudiantes deben desarrollar el nivel del juicio crítico y de autoevaluación dándole importancia al proceso y los resultados; por eso es importante que el docente tenga claro los objetivos de aprendizaje antes de ponerlos en práctica y de diseñar las estrategias de evaluación (el uso de listas de cotejo o chequeo y las rúbricas porque hay una tendencia de evaluar cuantitativamente porque aún está afincada en los docentes, la prueba es la entrega de reportes de evaluaciones con evaluaciones cuantitativas, que es irrelevante en el ámbito escolar los resultados en el aula deben evaluar procesos y las decisiones se deben tomar de inmediato; todavía la evaluación cualitativa no es parte absoluta de la práctica pedagógica en el aula que describan el desempeño o logros a través de monografías , indagaciones, proyectos, organizadores visuales).

Un aspecto importante a tomar en cuenta es la autoevaluación, según Castillo (2000), hacer que el estudiante se enfrente consigo mismo, con su trabajo, con su interés, con datos que sólo él conoce, le obliga a ser objetivo, autocrítico, evaluar a sus compañeros, honrado y más responsable, lo cual demanda involucrarse en el planteamiento de criterios para lograr mejores desempeños. La evaluación permite a los padres informarse del progreso de su hijo en su desempeño, en su formación, para apoyarlos y valorar su aprendizaje.

5.2. Costos de implementación de la propuesta

Utilizando el mismo presupuesto de la unidad de posgrado de la facultad de educación en la UNMSM, se puede hacer una reingeniería de funciones de los docentes que se harán cargo de las áreas del plan de estudios, lo fundamental es el cambio de pensamiento de un currículo por competencias a currículo transdisciplinar que guía el pensamiento complejo que en esencia es el pensamiento crítico, y eso pasa por la aplicación de un programa de discusión de la temática “pensamiento complejo, currículo e investigación transdisciplinar” lo cual debe ser financiado por la unidad de posgrado, todo salto cualitativo implica resistencia a lo nuevo por viejas ataduras al pasado.

5.3. Beneficios que aporta la propuesta

Las universidades y la comunidad científica internacional inexorablemente tiende a la unificación de las ciencias, a la investigación interdisciplinar y como meta a la investigación transdisciplinar y la única manera de transitar en ese rumbo es mediante el currículo transdisciplinar desde la educación básica (en ambas gestiones pública y privada) articulándose con la universitaria tanto en profesionalización y en posgrado, lo más valioso es haber rescatado del olvido el estudio de la filosofía en todos los niveles educativos, la integración de la ciencia y el arte, en el estudio de los fenómenos naturales y sociales donde hay mucho que investigar y cambiar, porque los niveles de corrupción, ideología de género, las acciones delictivas están destruyendo la familia peruana, revalorar los lemas ama llulla, ama kella, ama sua es la esperanza de la nación pluricultural hay muchísimo que integrar antes que tengamos movimientos independentistas de los aymaras, quechuas del sur que ya no toleran tanta centralización.

Conclusiones

Primera. -

En el estudio realizado se concluye que: existe relación significativa entre plan curricular y competencias investigativas ($p= 0,006 < \alpha= 0,05$). Los estudiantes en un 62.5 % manifiestan que el plan curricular es bueno y las competencias investigativas logradas son buenas.

Aplicando la prueba chi cuadrado, se encontró un nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0.05$), las competencias investigativas y el Plan Curricular están correlacionados que indica una significancia asintótica de 0.006 ($\chi^2_{obtenido} = 7.619 > \chi^2_{Crítico} = 3.8; p = 0.006 < \alpha; 1$ grado de libertad).

Segunda. -

Los estudiantes opinan que los logros en el aspecto académico es bueno con el 62.5% con nivel bueno para competencias investigativas; aplicando la prueba chi cuadrado, se encontró un nivel de significancia del 5% ($\alpha=0.05$), el Aspecto Académico del Plan Curricular está correlacionado con las competencias investigativas según la prueba de Chi Cuadrado que indica una significancia asintótica de 0.002 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación ($\chi^2_{obtenido}=9.877 > \chi^2_{Crítico} = 3.8; p=0.002<\alpha=0,05; 1$ grado de libertad).

Tercera. -

Los estudiantes opinan que los logros en la organización del Plan de estudio es bueno con el 62.5 % y bueno para competencias investigativas; aplicando la prueba chi cuadrado, se encontró un nivel de significancia del 5% ($\alpha=0.05$), la Organización del Plan de Estudios del Plan Curricular está correlacionado con las competencias investigativas según la prueba de Chi Cuadrado que indica una significancia asintótica de 0.019 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación ($\chi^2_{obtenido}=5.517 > \chi^2_{crítico}=3.8; p=0.019<\alpha= 0,05; 1$ grado de libertad).

Cuarta. -

Los estudiantes opinan que los logros en el aspecto metodológico son bueno con el 62.5% y bueno en competencias investigativas; aplicando la prueba chi cuadrado, se encontró un nivel de significancia del 5% ($\alpha=0.05$), el Aspecto Metodológico del Plan Curricular está correlacionado con las competencias investigativas según la prueba de Chi Cuadrado que indica una significancia asintótica de 0.000 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación (χ^2 obtenido=20.870 > χ^2 crítico=5.9; $p=0.000 < \alpha$; 2 grados de libertad).

Quinta. -

Los estudiantes opinan que los logros en el uso de materiales y recursos educativos es regular con el 40.6 % y bueno en competencias investigativas; aplicando la prueba chi cuadrado, se encontró un nivel de significancia del 5% ($\alpha=0.05$), los Materiales y Recursos Educativos del Plan Curricular está correlacionado con las competencias investigativas según la prueba de Chi Cuadrado que indica una significancia asintótica de 0.000 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación (χ^2 obtenido=18.949 > χ^2 crítico=5.9; $p=0.000 < \alpha$; 2 grados de libertad).

Sexta. -

Los estudiantes opinan que los logros en el uso de espacios educativos es regular con el 40.6 % y bueno en competencias investigativas; aplicando la prueba chi cuadrado, se encontró un nivel de significancia del 5% ($\alpha=0.05$), los Espacios Educativos del Plan Curricular está correlacionado con las competencias investigativas según la prueba de Chi Cuadrado que indica una significancia asintótica de 0.002 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación (χ^2 obtenido=12.587 > χ^2 crítico=5.9; $p=0.002 < \alpha$; 2 grados de libertad).

Séptima. -

Los estudiantes opinan que los logros en el uso de espacios educativos es regular con el 37.5 % y bueno en competencias investigativas; aplicando la prueba chi cuadrado, se encontró un nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0.05$),

los Actores Educativos del Plan Curricular está correlacionado con las competencias investigativas según la prueba de Chi Cuadrado que indica una significancia asintótica de 0.001 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación ($\chi^2_{obtenido} = 13.137 > \chi^2_{crítico} = 5.9$; $p=0.001 < \alpha$; 2 grados de libertad).

Octava. -

Según la estadística de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM, el porcentaje de graduados y titulados de posgrado, que culminan sus estudios según la duración del programa curricular establecido en el 2017 es del 4% y se plantea como metas para el 2018 en 5% y en el 2019 en 6%, (Plan Estratégico De La Facultad De Educación 2017 – 2019, p. 19), por lo tanto, existe la necesidad de reformar el Plan Curricular, ante esta necesidad hacemos llegar la Propuesta Curricular Transdisciplinar.

Recomendaciones

Primera. -

A los docentes que gestionan la maestría de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM, está correlacionado el Plan Curricular y las competencias investigativas, debe mejorarse el plan curricular para lograr mejores competencias investigativas en los estudiantes porque el porcentaje de egresados es muy bajo son aproximadamente el 6%, si bien tienen conocimientos teóricos (conceptuales) pero fallan en la aplicación en los procedimientos para concluir la tesis.

Segunda. -

A los estudiantes y docentes de la maestría de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM, mejorar el aspecto académico que no es sinónimo de formación teórica, requiere de un asesoramiento permanente a los graduandos hasta la sustentación y aprobación del trabajo de investigación.

Tercera. -

A los docentes que gestionan la unidad de posgrado de educación mejorar la organización del plan de estudio si bien los estudiantes perciben que es bueno y que está relacionado con las competencias investigativas pero, los resultados en el porcentaje de graduados es bajo un 6% al 2019, las exigencias evaluativas de los docentes deben tener requisitos de aprobación de las asignaturas de investigación del II ciclo debe ser la aprobación del proyecto de investigación, en el III ciclo debe ser la aprobación de los instrumentos y recojo de datos, finalmente el IV ciclo debe ser la aprobación de la tesis por los jurados revisores y la sustentación.

Cuarta. -

A los docentes de la unidad de posgrado de educación, si los estudiantes afirman en un 62.5% que los aspectos metodológicos y las competencias investigativas están relacionados en un nivel bueno porque los resultados no son tan alentadores, existe indicios que se orientan al logro de conocimientos y no de productos o avance del proyecto y el trabajo de investigación precisamente esto se debe corregir en la planificación por módulos o proyectos didácticos con resultados.

Quinta. -

A los docentes de la unidad de posgrado de educación, se debe incorporar el buen uso de las TIC para la investigación y para la sustentación de sus avances en el proceso de investigación según la percepción de los estudiantes es regular en un 40.6% relacionado con las competencias investigativas como bueno.

Sexta. -

A los docentes de la unidad de posgrado de educación, se recomienda mayor exigencia en el uso de los espacios educativos cada vez se usa menos la biblioteca como fuentes originales de las tesis y textos en la búsqueda de los autores y teorías base en la investigación de los conceptos o variables de estudio, además el uso de la sala de estadística en la aplicación de los

procedimientos de muestreo, elaboración de base de datos, procesamiento de datos con asesoramiento del docente.

Séptima. -

A los docentes y estudiantes de la unidad de posgrado de educación, tienen la posibilidad de tomar en cuenta la propuesta de reforma curricular discutir y aprobar que permita a los estudiantes mejorar las competencias investigativas en educación toda vez que es considerado como un fenómeno complejo o de alta complejidad, las soluciones es posible con pensamiento crítico, pensamiento complejo no con pensamiento reduccionista, asignaturista, sino global, desde varias disciplinas, porque el fenómeno educativo es multifactorial, multidimensional.

Referencias Bibliográficas

Fuentes Impresas

- Alejos y Sánchez (2015). Plan curricular y su relación con el perfil profesional de la carrera de Biología de la Universidad Ricardo Palma; tesis para optar el grado académico de Magíster en Gestión pública en la Universidad César Vallejo.
- Almaguer, T. (1998). El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje. México: Trillas. ASPIRA Inc. (2001).
- Amarillas, M., Guerrero, E. y Rendón D. Las competencias, la complejidad, el currículo y su naturaleza en las aulas. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, San Luis de Potosí. México. 2017. Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Ausubel, D., Novack, J. y Hanesian, H. (1983). Psicología Educativa. México: Trillas.
- Balbo, J. (2010). Formación en competencias investigativas, un nuevo reto de las universidades. Universidad Nacional del Tachira. Venezuela.
- Barnett, R. (2001). Los límites de la competencia. Barcelona: Gedisa.
- Barrientos y Vildoso (2007). Influencia del perfil académico y el plan de estudios en el nivel de conocimiento de investigación en los Maestristas de la Unidad de Post Grado en la Facultad de Educación. Revista Investigación Educativa vol. 11 N.º 20, 129 – 146 Julio-diciembre 2007.
- Bertalanffy, L. (2007). Teoría general de los sistemas. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Boletín del Vicerrectorado Académico de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Año 1 N.º 1 diciembre de 2012.
- Boletín N° 01. Diciembre-2010. Las actividades de investigación de la Escuela de Posgrado.
- Buendía, X. P., Zambrano, L. C. y Alirio, E. (2018). El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica. Colombia, Folios segunda época. N° 47 primer semestre del 2018, pp. 179-195.

- Canaca (2013). Competencias investigativas en la formación del pedagogo y su uso en el ejercicio profesional. Para optar el grado de master en docencia superior en la Universidad Autónoma de Honduras, Escuela de pedagogía y ciencias de la educación.
- Calvo, G., Camargo, M. y Pineda, C. (2008). ¿Investigación educativa o investigación pedagógica? El caso de la investigación en el distrito Capital Magis. Revista educativa internacional en educación, vol. 1, núm. 1, julio-diciembre, 2008, pp. 163-173. Pontificia Universidad javeriana. Colombia.
- Canto, Cabrera y Franco (2014). El desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de Estomatología, dimensión necesaria para una formación integral. EDUMECENTRO 2014.
- Castellanos, B. et ál. (2003). La gestión de la actividad de ciencia e innovación tecnológica y la competencia investigativa del profesional de la educación. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Facultad de Ciencias de la Educación, Centro de Estudios Educativos.
- Comisión Europea (2004). The key competencies in a knowledge-based economy: A first step towards selection, definition and description. Directorate-General for Education and Culture.
- Delgado, C. J. (1982). Crisis y revolución en el pensamiento contemporáneo: la hipótesis del nuevo saber, en Velilla (Compilador) (1982) Manual de iniciación pedagógica al pensamiento complejo. Bogotá: Instituto Colombiano de Fomento a la Educación Superior/UNESCO/Corporación para el Desarrollo Complexus.
- Delors, J., 1995, La educación encierra un tesoro. Informe de la educación para el siglo XXI, UNESCO, Paris.
- Díaz y otros (2015). Habilidades investigativas en estudiantes de medicina. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Curso 2013-2014. Universidad de Ciencias Médicas. Sancti Spíritus. Cuba.
- Díaz, F. (1992). Metodología de diseño curricular para educación superior. México: Trillas.
- Ducci, M. (1997). El enfoque de competencia laboral en la perspectiva internacional. En: Formación basada en competencia laboral, Cinterfor/OIT.
- Echeverría, B.; Isus, S. y Sarasola, L. (1999). Cualificaciones-Competencias: la contribución de los Proyectos Leonardo da Vinci y ADAPT. Madrid: Instituto Nacional de Empleo e Instituto Nacional de Cualificaciones.
- Eisner, E. (2008). Educar la visión artística. México: Gustavo Gili.

- Espinoza, O. (2014). Análisis crítico del discurso de las competencias en la formación inicial de los docentes en Chile. *Revista Estudios Pedagógicos*. Vol. 40 N° 2. Valdivia-Chile.
- Fedemar, G., Quintero, J. y Múnevar, R. (2001). *Cómo desarrollar competencias investigativas en educación*. Bogotá: Aula Abierta Magisterio.
- Fernández y Cárdenas (2015). Formación de competencias investigativas en ciencias de la información desde la Universidad de la Habana. *Revista cubana de la información en ciencias de la salud* 2015; 26 (1):34-47.
- Ferreiro, R. & Calderón, M. (2003). *El ABC del Aprendizaje Cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender*. México. Editorial Trillas, 106 pág. (2005).
- Fiallo, J. (2001). *La interdisciplinariedad en el currículo: ¿Utopía o Realidad Educativa?* La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Flores (2011). Modelo educativo de la Facultad de Educación de la UNMSM. *Un currículo cumple diversos objetivos formativos*
- Freire, P. (1999): *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Siglo XXI Editores. 13ª. Edición – México.
- Gallego, J. (2001). *Enseñar y Pensar en la Escuela*. Editorial Pirámide, 166 pág. España.
- García J.A.(2011). Modelo Educativo basado en competencia: Importancia y necesidad. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*. 2011, Volumen 11, N° 3 setiembre-diciembre pp. 1-24,
- García, C. (1998). *La educación superior en Venezuela: una perspectiva comparada en el contexto de la transición hacia la sociedad del conocimiento*. Cuadernos del CENDES, 15, (35). Caracas: CENDES
- Gimeno J. (2008). *Educación por competencias. ¿Qué hay de nuevo?*,
- Gimeno, J. (2008). Diez tesis sobre la aparente utilidad de las competencias en educación, en Gimeno, J. (Comp.) *Educación por competencias ¿qué hay de nuevo?*, Madrid, Morata, pp.15–58.
- Gimeno, J. (1998). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Editorial Morata. España.
- Goleman, D. (1996). *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York: Bantam Books Psychology.
- Gonzales, Ch. R. (2012). *Políticas Estatales de Formación Profesional y Formación Profesional Universitaria*. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Educación

- Gonzáles, Herrera y Zurita (2008). Formación Basada en Competencias: Desafíos y Oportunidades. CINDA, Grupo operativo de universidades chilenas. MINEDC. Chile.
- González, J. (2006). La concepción de una nueva visión paradigmática la Metacomplejidad en la Educación Superior. Revista Fractal Postgrado EMI Año 1 No. 1. La Paz, Bolivia. pp. 1-7
- Guba, R. y Lincoln, G. (1999). Fundamentos del paradigma constructivista. España: Sevilla.
- Guy le Boterf. Ingeniería de las Competencias. Barcelona, Ediciones Gestión S.A. 2001.
- Halpern, D. F. (2003) *El pensamiento y el conocimiento: una introducción al pensamiento crítico*. (4ta Ed.) Mahwah, Nueva Jersey: Editores de Lawrence Erlbaum Associates.
- Hernández, R y Otros.(2011). Metodología de la investigación. México: 5ta Edición. Editorial: Mc Graw Hill.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. En Metodología de la Investigación (6ª ed., pp. 170-191). México: McGraw-Hill.
- Jabif, L. (2012) "La docencia universitaria bajo enfoque por competencias" Chile: UACH; Imprenta Austral.
- Jonnaert, P. et al, Perspectivas, UNESCO, 2007
- Lanchipa (2009). Método investigativo y desarrollo de habilidades para investigar en estudiantes de la Escuela de Medicina Humana de la Universidad Nacional "Jorge Basadre Grohmann" de Tacna
- Lasnier, F. (2000). Réussir la formation par compétences. Guérin, Montreal.
- Le Boterf, G. (2001) Ingeniería de las competencias. Gestión 2000, Barcelona.
- Lipman, M. (1998), *Pensamiento Complejo y educación*, Ediciones de La Torre, Madrid.
- Lipman, M., Sharp A. M. & Oscanyan, F. (2002) La filosofía en el aula. Bogotá: Centauros.
- López, A. (2003). La evaluación de los estudios de postgrado de la universidad de Sevilla. Revista de Educación, núm. 334 (2004), pp. 315-345
- López, L. (2001). El desarrollo de las habilidades de investigación en la formación inicial del profesorado de química. (Tesis de doctorado). Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos, Cuba.

- Lorenzana, R. I. (2012) La evaluación de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria, tesis para optar el grado de doctor en filosofía. En la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras.
- Lundgren, U. P. (1983). *Between Hope and Happening: Text and Context in Curriculum*, Deakin University, Vic.
- Macchiarola, V. (2007). Currículum basado en competencias. Sentidos y críticas. *Revista Argentina de Enseñanza de la Ingeniería / Año 8 / Nº 14 / Julio / 2007*.
- Malo, S. (2009). La innovación y la investigación: sustentos y propósitos de la educación universitaria: Diseño de tareas y experiencias de aprendizaje que favorezcan el pensamiento independiente y crítico en los estudiantes. En *Estrategias para el desarrollo de pensamiento complejo y competencias en el aula*. Trabajo presentado en la Primera reunión de trabajo de INNOVA CESAL, Mendoza, Argentina.
- Martínez y Márquez (2015). Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. Universidad de Pinar del Río (Cuba).
- Martínez, M. (2009). *Nuevos paradigmas en la investigación*. Venezuela: Alfa.
- Mertens, L. (1996). *Competencia Laboral: sistema, surgimiento y modelos*. CINTERFOR/ OIT, 1996.
- Monereo, C. (1999). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje* (Primera edición). Madrid: Graó
- Morales, M.C.(2007). Interdisciplinaridad y transdisciplinaridad en la educación. *Fundamentos ontológicos y epistemológicos*,
- Morales, O., Rincón, A y Romero, J. (2005). Como enseñar a investigar en la universidad. *EDUCERE*,9(29),217-224.
- Moreno, G (2005). Potenciar la educación. Un curricular transversal de formación para la investigación. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. España.
- Morin, E. (2005): *Epistemología de la complejidad*. En: Biblioteca Virtual sobre el pensamiento complejo. www.pensamientocomplejo.com. Consultado el 4 de septiembre de 2008. pp. 8
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: Organización de las Naciones Unidas.
- Morín, E. (1994a). *El Método III. El conocimiento del conocimiento*. Madrid: Cátedra.
- Morin, E. (1993). *El Método I. La naturaleza de la naturaleza*. Madrid: Cátedra

- Morin, E. (1992). El Método IV. Las ideas. (Vol. 4), (Trad. del fr. por Ana Sánchez). Madrid: Cátedra.
- Morin, E. (1982). Ciencia con conciencia. Barcelona, España: Anthropos.
- Murcia (2015). Propuesta didáctica para desarrollar competencias investigativas en estudiantes de carreras técnicas profesionales en el Centro de Investigación, docencia y consultoría administrativa- CIDCA-Bogotá
- Muro, Sánchez y Caldera. (2008). Propuesta curricular para el rediseño de doctorados en educación. Caso: UPEL. En Encuentro Educacional. Vol. 16, N° 3. Maracaibo: LUZ.
- Muro, X. (2010). Anuncio de otra forma de pensar la educación: desde una pedagogía y un currículo radical crítico. Caracas: mimeo.
- Nagamine M. M. (2017). Factores para el logro de las competencias investigativas en una universidad privada, Lima 2015. Tesis para optar el grado académico de Doctora en educación en la Universidad César Vallejo
- Navarro (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, núm. 2, julio-diciembre, 2003, p. 0 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España
- Nicolescu, B. (2002). Manifiesto of Transdisciplinarity. Estados Unidos: State University of New York Press, New York.
- Nicolescu, B. (1997). La transdisciplinariedad busca discípulos. Le Monde de l'Éducation, de la Culture et de la Formation. N ° 252.
- Nicolescu, B. (1996), "Complejidad - transdisciplinariedad"
- Nicolescu, B. (1996). La transdisciplinariedad, una nueva visión del mundo, en Nicolescu, B. (1996). Transdisciplinariedad – Manifiesto. Mónaco. Editions du Rocher, Colection Transdisciplinarité.
- Nicolescu, B. (1994). Transdisciplinariedad, desvíos y derivas. París: Arzac.
- Ollarves, Y. C. y Salguero, L. A. (2009). Una propuesta de competencia investigativa para los docentes universitarios. Laurus Revista de Educación, Año 15, Número 30, mayo-agosto 2009. Venezuela.
- Paul, R. y Eder L. (2003). La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas. Fundación para el Pensamiento Crítico

- Peñaloza, W.(2003). "El currículo integral" Unidad de Post Grado de la UNMSM. Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM (2003) Lima Perú. Pág.227
- Peñalver L. (1975). Transdisciplina y Pensamiento Complejo en la Educación Básica- R. UPEL- Consejo Universitario, Venezuela.
- Pérez, C., & López, L (1999) Las habilidades e invariantes investigativas en la formación Del profesorado. Una propuesta metodológica para su estudio. Revista Pedagogía Universitaria; 4(2).
- Pérez, G.(2008). ¿Competencias o pensamiento práctico? La construcción de significados de representación y acción por competencias. ¿Qué hay de nuevo?,
- Perrenaud P. (2008). La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Ediciones Colihue Buenos Aires.
- Perrenaud, P. (2007). Construir competencias desde la escuela. Primera edición 2006. Editor J. C. Sáez. Chile.
- Piaget Fritz, J.W. (1976). El lenguaje y el pensamiento en el niño. Estudio sobre la lógica del niño (I). Buenos Aires: Guadalupe. Argentina.
- Pimienta, J.H. (2012). Las competencias en la docencia universitaria. Preguntas frecuentes. 1ª edición, Pearson educación. México.
- Pinar, W y Grumet, M. (1981). "Theory and practice and the reconceptualisation of curriculum studies", en Lawn, M. y Barton, L. (Eds.). *Rethinking curriculum studies*, Londres, Croom Helm.
- Piñero, L.J.; Rodríguez A. (1998). Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Human Development Department. LCSHD Paper series No. 36. The World Bank. Latin America the Caribbean regional Office.
- Pocovi, A. (2004). Ciencia y Arte en la Metodología Investigativa. México: Trillas.
- Porto, M. (2008): Evaluación para la competencia creativa. Cuadernos de Educación y Filosofía, 35, 77-90.
- Proyecto Presentado por la Oficina de Calidad Académica y Acreditación de la Facultad de Educación de la UNMSM. (2012). Propuesta De Actualización Curricular De La Carrera De Educación
- Ranson, S., Martin, J., Nixon, J., & McKeown, P. (1996). Towards a Theory of Learning. British Journal of Education Studies, 9-26.
- Rodríguez, M. A. et al. (1998). Metodología para el desarrollo curricular por competencias. IPN Academia, 16 ,27-48. México: Instituto Politécnico Nacional.

- Roegiers, X., 2003,2004 Des situations pour intégrer les acquis scolaires. Bruselas. De boeck
- Rojas, C. y Aguirre, S. (2015). La formación investigativa en la educación superior en América Latina y el Caribe: una aproximación a su estado del arte. Revista Eleuthera, 12 (1): 197-222.
- Rojas (2014). "Diseño de una propuesta curricular para el desarrollo de habilidades investigativas en el área de ciencias naturales en los estudiantes de la media fortalecida del Colegio Toberin 2014." Para optar el grado académico de maestro en pedagogía en la Universidad Privada NORBERT WIENER, escuela de pos grado.
- Saavedra, M. (2012). Investigación Transdisciplinaria: Generación y Aplicación de Conocimiento en la Formación Docente. Cuerpo Académico "Formare". Escuela Normal Superior de Michoacán (México)- Revista Raíces 2012, Volumen 0, número 1, 97-114.
- Sáez, R. (2017). La prioridad del método en la investigación pedagógica. Revista científica de educación en Red. Universidad Complutense de Madrid, 9-06-2017. España.
- Sánchez y Pérez. Hacia un currículo transdisciplinario: una mirada desde el pensamiento complejo. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, 2011, 17: 143-164. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.
- Santibáñez, V. (2013). Diseño Curricular a partir de Competencias. Ediciones de la U. Lima –Perú.
- Sayous, N. (2007). La investigación científica y el aprendizaje social para la producción de conocimientos en la formación del ingeniero civil. Ingeniería,(p11).
- Serna, E. (2016). La Transdisciplinariedad en el Pensamiento de Paulo Freire-Revista de Humanidades, núm. 33, enero-junio, 2016, pp. 213-243 Universidad Nacional Andrés Bello Santiago de Chile, Chile.
- Tardif, J. (2008). Desarrollo de un Programa por Competencias: De la Intención a su Implementación. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 12 (3).
- Tirado, Gómez y Aguaded. (2011) Aprendizaje cooperativo on-line través de foros en un contexto universitario: un análisis del discurso y de las redes Estudios sobre educación, VOL 20, 49 – 71.
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 4º edición. Colombia: ECOE.
- Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Ecoe Ediciones. Colombia.

- Tobón, S. (2008). La formación basada en competencias en la educación superior: El enfoque complejo. Universidad Autónoma de Guadalajara. México.
- Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Acción Pedagógica*, N° 16 / Enero - diciembre, 2007 - pp. 14 - 28
- Tobón, Rial, Carretero y García (2006). Competencias, calidad y educación superior. 1ª. ed. Bogota, Colombia: Alma Mater Magisterio.
- Tobón, S. (2005). Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica,
- Tuning (2007). Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Tyler, R. (1998). Principios Básicos del Currículo. Buenos Aires: Troquel.
- Unesco (2008). Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe. Cartagena de Indias: mimeo.
- UNESCO (2015): "Educación 2030. Marco de acción hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos", documento inédito presentado en el Encuentro 2015 Incheon, Corea del Sur.
- Vargas, M.R. (2009). Diseño curricular por competencias. México. ANFEI.
- Verdejo, P y Freixas, R (mayo 2009) Educación para el pensamiento complejo y competencias: Diseño de tareas y experiencias de aprendizaje En Estrategias para el desarrollo de pensamiento complejo y competencias en el aula Trabajo presentado en la Primera reunión de trabajo de INNOVA CESAL, Mendoza, Argentina.
- Wattíez, Quiñónez y Gamarra (2007). Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina: Informe Final Proyecto Tuning 2004 – 2007, Universidad de Deusto, Universidad de Groningen. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". Volumen 11, Número 3, Año 2011, ISSN 1409-4703 20
- Wattíez, Quiñónez, 2004 en Proyecto Tuning, 2007 Informe final - Proyecto Tuning - América Latina 2004-2007, Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina.
- Zabala, A. (1999). Enfoque globalizador y pensamiento complejo. Barcelona
- Zavala, G.M. y Esparza, G.A. (2015). Marco curricular de enseñanza o aprendizaje significativo. *DOCERE* Año 6. N° 13, agosto-diciembre-2015. Universidad Autónoma de Aguas Calientes. México.
- Zemelman, H. (2007). Cómo piensan los maestros. En Seminario Internacional, Educación y Pensamiento Crítico. México: Mimeo.

Fuentes Digitales

- Azzato, L., Bautista, G., Escofet, A., López, M., Martimont-Martí, M. y Martimont-Martí, A. (2019). ¿El aula que conocemos responde a la demanda pedagógica del siglo XXI?. Revista digital Edu bits, February 2. 2019. Disponible en : <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/el-aula-universitaria-que-conocemos-responde-a-la-demanda-pedagogica-del-siglo-xxi>.
- Cascón, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. En red . Recuperado en: <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>
- Ennis, R. H. (2011). The nature of critical thinking: An outline of critical thinking dispositions and abilities. Revised version of a presentation at the Sixth International Conference on Thinking at MIT, Cambridge, MA, July, 1994. Last revised May, 2011. Recuperado de: http://faculty.education.illinois.edu/rhennis/documents/TheNatureofCriticalThinking_51711_000.pdf
- Kozanitis, A. (2017). ¿Porqué es importante el enfoque por competencias en el sistema educativo? 11 de setiembre del 2017. Revista electrónica Universia Colombia. Disponible en: <https://noticias.universia.net.co/educacion/noticia/2017/09/11/1155616/importante-enfoque-competencias-sistema-educativo.html>.
- Machado, E.F, Montes de Oca N. (2009). Las habilidades investigativas y la nueva Universidad: terminus a quo a la polémica y la discusión. Rev Hum Med [Internet]. 2009 [citado 15 Abr 2014];9(1):[aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202009000100002&lng=es
- Maldonado.L. y col. (2007). Visibilidad y formación en investigación. Estrategias para el desarrollo de competencias investigativas. Revistas studiositas. Bogotá [Revista en Línea]. (2) 43-56: Consultado el 10 de febrero de 2.016. Disponible: gestionvital@gmail.com
- Moreno, M.G. (2005). Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3 (1), 520- 540. [En línea] <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1130331>
- Minedu (2012). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Recuperado de http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp_descargas/digital/033_estrategias_de_ensenanza_y_aprendizaje.pdf

Pérez, P., & Gardey, A. 2011. Definicion.de: Definición de pensamiento divergente. Recuperado 20 de Agosto de 2016 de: <http://definicion.de/pensamiento-divergente/>

Reyes, O. (2014). "Desarrollo de Habilidades para la Investigación". En Encuentro Académico Interdisciplinario: La transversalidad, una propuesta para la innovación curricular. ENPUNAM. [Ponencia]. México: Autor. Recuperado de http://droctavioreyes.wordpress.com/2014/06/05/57/?preview=true&preview_id=57&preview_nonce=52bf7bf6a9&post_format=aside

ANEXOS:

Anexo A: Instrumentos: 2 Cuestionarios

Anexo B: Matriz de elaboración de instrumentos: Dimensión, indicadores e ítems

Anexo C: Certificado de validación de contenidos por juicio de expertos

Anexo D: Matriz de consistencia

Anexo E: Data de Plan Curricular y Competencias Investigativas

CUESTIONARIO SOBRE PLAN CURRICULAR

Estimado(a) estudiante:

Esta vez solicitamos su valioso aporte respondiendo al presente cuestionario anónimo que tiene por finalidad realizar un estudio sobre el Plan Curricular que se aplica en la maestría de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM. Para ello recurrimos a su valiosa colaboración con el objetivo de obtener esta información que será de gran valor para la educación universitaria, no dudamos de la veracidad de tus respuestas y desde ya agradecemos tu participación.

INDICACIONES:

Marque usted el numeral que considera en la escala siguiente.

Nunca = 1 A veces =2 Siempre =3

Cuadro 34. instrumento 1/ Plan curricular

	Plan Curricular	N	AV	S
	Aspecto académico	1	2	3
1	¿Son significativos los propósitos de aprendizaje para el estudiante, que se materializan en adoptar una actitud activa en el aprendizaje?			
2	¿Proporciona un marco conceptual que anima a los estudiantes a desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y creativo?			
3	¿Se Fomenta el desarrollo de habilidades comunicativas, el entendimiento intercultural y el compromiso global para ser líderes del mañana a través de las asignaturas?			
4	¿Desarrolla proyectos de investigación a través de las asignaturas?			
5	¿Les proporciona las pautas de indagación cuando les asigna trabajos de estudios a los estudiantes?			
	Organización del Plan de estudios			
6	¿Con el enfoque de aprendizaje, desarrollan habilidades sociales, comunicativas del pensamiento y habilidades investigativas?			
7	¿Los estudios de investigación es eje transversal de todas las asignaturas del Plan de estudio, formando un docente universitario investigador?			
8	¿Las asignaturas del plan de estudio son de cultura pedagógica, investigación, gestión, evaluación y acreditación de la calidad de la educación?			
9	¿El plan de estudio, tiene como eje transversal la formación en investigación, pedagogía, gestión, evaluación y acreditación de la calidad de la educación?			
10	¿Las competencias del syllabus es Diversificado y contextualizado?			
	Aspecto metodológico			
11	¿Tiene en cuenta los saberes previos y motivaciones de los estudiantes para la organización de los aprendizajes en el aula de acuerdo a las competencias a desarrollar?			
12	¿El docente genera las condiciones para realizar la discusión y revisión de investigaciones desarrollando el potencial crítico y creativo?			
13	¿El Plan Curricular promueve la propuesta de estrategia de aprendizaje del estudiante?			
14	¿El método de enseñanza orienta a los estudiantes en la construcción del conocimiento, no les da el conocimiento acabado, propicia los espacios para que los estudiantes lo construyan por ellos mismos?			

15	¿Hay acuerdo en la estrategia de evaluación con los estudiantes, conoce los plazos para la presentación de los trabajos y los criterios de evaluación?			
16	¿El docente evalúa en la sustentación de los trabajos: la metodología seguida, los aspectos éticos, los resultados logrados y las conclusiones?			
17	¿El docente evalúa para corregir, mejorar de manera inmediata mediante el dialogo y reflexión en el proceso de enseñanza– aprendizaje?			
18	¿La evaluación es por procesos, promoviendo el pensar autónomo, crítico, creativo?			
19	¿El estudiante se autoevalúa reconoce sus deficiencias, limitaciones y se propone superarlas autocriticamente?			
	Los materiales y recursos educativos			
20	¿El método aplicado sugiere las características de los materiales educativos requeridos?			
21	¿El docente promueve el uso consciente de las TIC, web 4.0 en las indagaciones y los procesos de aprendizajes?			
	Espacios educativos			
22	¿Son concertados el uso de espacios educativos entre el docente y los estudiantes, tales como: el aula, taller informático, eventos diversos?			
23	¿El Plan Curricular contribuye con la formación del estudiante para la vida, el trabajo, el desarrollo social, económico, cultural, para la paz y el respeto a la soberanía de los pueblos?			
	Actores educativos			
24	¿El plan curricular reconoce como los actores educativos a los estudiantes, docentes, asesores de tesis, personal administrativo y ponentes invitados?			
25	¿Los actores externos influyen en el marco curricular flexible para lograr el pensamiento pedagógico internacional en lo social, económico, cultural, tecnológico y científico?			

Fuente. Elaboración propia

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

Estimado(a) Estudiante:

Esta vez solicitamos su valioso aporte respondiendo al presente cuestionario anónimo que tiene por finalidad realizar un estudio sobre las Competencias Investigativas que logra los estudiantes de la maestría de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM. Para ello recurrimos a su valiosa colaboración con el objetivo de obtener esta información que será de gran valor para la educación universitaria, no dudamos de la veracidad de tus respuestas y desde ya agradecemos tu participación.

INDICACIONES:

Marque usted el numeral que considera en la escala siguiente.

1= Nunca é A veces =2 Siempre =3

Cuadro 35. instrumento 2/ Competencias Investigativas

N°	Competencias investigativas	N	AV	S
		1	2	3
	Dimensiones: Conceptual			
1	¿Logra a través de proyectos de aprendizaje los conocimientos científicos relacionados a la investigación?			
2	¿Llega a la comprensión de la naturaleza, sociedad y el fenómeno educativo en las asignaturas programadas?			
3	¿Realiza indagaciones y sustenta sus resultados en las asignaturas programadas?			
4	¿Ha presentado un proyecto de investigación de manera individual y/o grupal en las asignaturas programadas?			
5	¿La bibliografía que aparece en los sílabos es suficiente, actualizada y están al alcance?			
6	¿Participa en foros de discusión sobre la defensa del medio ambiente, cultura alimenticia, sobre desastres naturales y políticas de prevención?			
	Dimensión: Procedimental o habilidades			

7	¿Aplica iniciativa, habilidades investigativas de manera crítica y creativa, para identificar y plantear el problema de investigación?			
8	¿Explora conceptos, ideas o tesis de importancia local y mundial como antecedente de un problema de investigación?			
9	¿Formula objetivos de investigación a la luz de un marco teórico y evaluando la viabilidad del estudio?			
10	¿Hace uso de las herramientas, métodos o técnicas que le proporcionan los docentes, para desarrollar su habilidad investigativa, para la generación de conocimientos y/o aplicación de nuevos procedimientos?			
11	¿Indaga y promueve el uso del software SSPS para el análisis de datos y la prueba de hipótesis, definiendo el estadístico?			
12	¿Ha redactado un informe de tesis teniendo en cuenta el reglamento de grados y títulos de la UNMSM?			
13	¿Se encuentra satisfecho(a) con la formación por la mención, para la evaluación de un proyecto de investigación?			
	Dimensión: Actitudinal			
14	¿Le parece adecuado el reglamento para evaluar un proyecto de investigación y una tesis?			
15	¿Muestra interés por descubrir nuevos enfoques en la solución de problemas educativos en la universidad peruana?			
16	¿Analiza y aplica la gestión de la investigación desde un punto de vista ético?			
17	¿Supervisan sus prácticas investigativas informándole sus errores y usted los corrige oportunamente?			
18	¿Se siente motivado para identificar un problema de investigación por el interés que representa para los docentes?			
19	¿Considera que es el más novedoso el plan curricular por competencias para formar docentes investigadores?			
20	¿Las asignaturas te preparan para tener pensamiento reflexivo, crítico y creativo?			
21	¿Considera que en la UNMSM se deben hacer investigaciones cuantitativas y cualitativas sin restricciones?			

Fuente. Elaboración propia

Cuadro 36. Matriz de elaboración del cuestionario de Plan Curricular

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Aspecto académico	Perfil profesional: propósitos de aprendizaje	1-¿Son significativos los propósitos de aprendizaje para el estudiante, que se materializan en adoptar una actitud activa en el aprendizaje?
	Conocimientos Teóricos: Crítico, interpretativo y valorativo	2-¿Proporciona un marco conceptual que anima a los estudiantes a desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y creativo?
	Habilidades Destrezas, Actitudes y Valores profesionales: Pensar analítico, crítico, creativo.	3-¿Se Fomenta el desarrollo de habilidades comunicativas, el entendimiento intercultural y el compromiso global para ser líderes del mañana a través de la asignaturas?
	Destrezas en el diseño y ejecución de proyectos de investigación	4-¿Desarrolla proyectos de investigación a través de las asignaturas?
	Formación en y para la investigación.	5-¿Les proporciona las pautas de indagación cuando les asigna trabajos de estudios a los estudiantes?
Organización del Plan de estudios	Asignaturas transversales de cultura general	6-¿Con el enfoque de aprendizaje, desarrollan habilidades sociales, comunicativas del pensamiento y habilidades investigativas?
	Asignaturas de la mención profesional	7-¿Los estudios de investigación es eje transversal de todas las asignaturas del Plan de estudio, formando un docente universitario investigador?
	A signaturas de formación para la investigación	8-¿Las asignaturas del plan de estudio son de cultura pedagógica, investigación, gestión, evaluación y acreditación de la calidad de la educación?
	Asignaturas de cultura pedagógica	9-¿El plan de estudio, tiene como eje transversal la formación en investigación, pedagogía, gestión, evaluación y acreditación de la calidad de la educación?
	Diversificación curricular	10-¿Las competencias del syllabus es Diversificado y contextualizado?
Aspecto metodológico	Motivación, organización de los aprendizajes por el docente.	11-¿Tiene en cuenta los saberes previos y motivaciones de los estudiantes para la organización de los aprendizajes en el aula de acuerdo a las competencias a desarrollar?
	Investigaciones colectivas y desarrollo del pensamiento crítico y creativo.	12-¿El docente genera las condiciones para realizar la discusión y revisión de investigaciones desarrollando el potencial crítico y creativo?
	Plan curricular y estrategias de mejoramiento de los aprendizajes	13-¿El Plan Curricular promueve la propuesta de estrategia de aprendizaje del estudiante?
	Estudiantes construyen sus aprendizajes y el conocimiento	14-¿El método de enseñanza orienta a los estudiantes en la construcción del conocimiento, no les da el conocimiento acabado, propicia los espacios para que los estudiantes lo construyan por ellos mismos?
	Estrategia de enseñanza x docente Estrategia de aprendizaje x estudiante	15-¿Hay acuerdo en la estrategia de evaluación con los estudiantes, conoce los plazos para la presentación de los trabajos y los criterios de evaluación?
	Evaluación por resultados y Sensibilidad social, capaz de tomar decisiones.	16-¿El docente evalúa en la sustentación de los trabajos: la metodología seguida, los aspectos éticos, los resultados logrados y las conclusiones?

	Metacognición, evaluación para corregir	17-¿El docente evalúa para corregir, mejorar de manera inmediata mediante el dialogo y reflexión en el proceso de enseñanza– aprendizaje?
	Evaluación como proceso para resolver problemas	18-¿La evaluación es por procesos, promoviendo el pensar autónomo, crítico, creativo?
	Autoevaluación	19-¿El estudiante se autoevalúa reconoce sus deficiencias, limitaciones y se propone superarlas autocriticamente?
Los materiales y recursos educativos	Uso de materiales educativos: de herramientas: PC, Multimedia, software, aplicaciones.	20-¿El método aplicado sugiere las características de los materiales educativos requeridos?
	Uso de las TIC y la Web 4.0 en redes sociales	21-¿El docente promueve el uso consciente de las TIC, web 4.0 en las indagaciones y los procesos de aprendizajes?
Espacios educativos	-Taller, aula, laboratorio de cómputo y estadística, trabajo de campo	22-¿Son concertados el uso de espacios educativos entre el docente y los estudiantes, tales como: el aula, taller informático, eventos diversos?
	-Visita a seminarios, foros, congresos	23-¿El Plan Curricular contribuye con la formación del estudiante para la vida, el trabajo, el desarrollo social, económico, cultural, para la paz y el respeto a la soberanía de los pueblos?
Actores educativos	Docentes, administrativos, estudiantes, asesores, revisores, jurados.	24-¿El plan curricular reconoce como los actores educativos a los estudiantes, docentes, asesores de tesis, personal administrativo y ponentes invitados?
	La televisión en algunos programas de investigación, videos tutoriales, La Web información especializada con tutorial.	25-¿Los actores externos influyen en el marco curricular flexible para lograr el pensamiento pedagógico internacional en lo social, económico, cultural, tecnológico y científico?

Cuadro 37. Matriz de elaboración del cuestionario de Competencias investigativas

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Conceptuales	Conocimientos científicos, pedagógicos, humanísticos, metodológicos de investigación.	1-¿Logra a través de proyectos de aprendizaje los conocimientos científicos relacionados a la investigación?
	Currículo, Competencias, Capacidades, Habilidades investigativas y tecnológicas.	2-¿Llega a la comprensión de la naturaleza, sociedad y el fenómeno educativo en las asignaturas programadas?
	Aplicaciones prácticas de diseños de proyectos de investigación.	3-¿Realiza indagaciones y sustenta sus resultados en las asignaturas programadas?
	formación en valores de defensa los derechos humanos y el ambiente	4-¿Ha presentado un proyecto de investigación de manera individual y/o grupal en las asignaturas programadas?
	Los sílabos promueven el trabajo autónomo.	5-¿La bibliografía que aparece en los sílabos es suficiente, actualizada y están al alcance?
	Participan mitigando situaciones de riesgo	6-¿Participa en foros de discusión sobre la defensa del medio ambiente, cultura alimenticia, sobre desastres naturales y políticas de prevención?
Procedimentales	Proyecto de investigación en especialidad y formula el enunciado de su investigación	7-¿Aplica iniciativa, habilidades investigativas de manera crítica y creativa, para identificar y plantear el problema de investigación?
	-Formula el título y plantea el problema de investigación.	8-¿Explora conceptos, ideas o tesis de importancia local y mundial como antecedente de un problema de investigación?
	Justifica la viabilidad de estudio; objetivo, marco teórico.	9-¿Formula objetivos de investigación a la luz de un marco teórico y evaluando la viabilidad del estudio?
	-Construye instrumentos para recojo de datos y los aplica a la muestra	10-¿Hace uso de las herramientas, métodos o técnicas que le proporcionan los docentes, para desarrollar su habilidad investigativa, para la generación de conocimientos y/o aplicación de nuevos procedimientos?
	-Efectúa el análisis estadístico de los datos recogidos en su tesis.	¿Indaga y promueve el uso del software SSPS para el análisis de datos y la prueba de hipótesis, definiendo el estadístico?
	Presenta su informe de tesis de acuerdo al reglamento de grados	¿Ha redactado un informe de tesis teniendo en cuenta el reglamento de grados y títulos de la UNMSM?
	Evalúa proyectos de investigación identificando su línea de investigación	¿Se encuentra satisfecho(a) con la formación por la mención, para la evaluación de un proyecto de investigación?
	Identifica y plantea problemas de investigación	¿Aplica iniciativa, habilidades investigativas de manera crítica y creativa, para identificar y plantear el problema de investigación?

Actitudinales	Respeto la normatividad de la universidad en la obtención del grado de magíster.	¿Le parece adecuado el reglamento para evaluar un proyecto de investigación y una tesis?
	Se interesa por nuevos enfoques	¿Muestra interés por descubrir nuevos enfoques en la solución de problemas educativos en la universidad peruana?
	La ética en la investigación, y tomar distancia del plagio.	¿Analiza y aplica la gestión de la investigación desde un punto de vista ético?
	Corrige sus errores en la metacognición del día a día.	¿Supervisan sus prácticas investigativas informándole sus errores y usted los corrige oportunamente?
	Motivación para resolver problemas educativos	¿Se siente motivado para identificar un problema de investigación por el interés que representa para los docentes?
	Docente investigador, innovador y crítico.	¿Considera que es el más novedoso el plan curricular por competencias para formar docentes investigadores?
	Pensamiento crítico, reflexivo y creativo	¿Las asignaturas te preparan para tener pensamiento reflexivo, crítico y creativo?

Cuadro 38. Certificado de validez de contenido del cuestionario N° 01 Plan Curricular



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor del instrumento
Dr. Edgar F. Darlán Nuñez	UNMSM-FE-UPG	Cuestionario sobre el plan curricular	Bach. (investigador)
Título:			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					81
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					81
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					81
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					82
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					83
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					81
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					84
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					90
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					91
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					89

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN
 Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Ciudad universitaria, de... del 201	08056163		980085413
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor del instrumento
Mg. Carlos Alberto Giles Alarza	UNMSM-FE-UPG	Cuestionario sobre el plan curricular	Rach. (investigador)
TÍTULO:			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					82
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					82
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					84
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					90
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					91
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					86
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					84
COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y las dimensiones					92
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					92
OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					84

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Ciudad universitaria,.... de... del 2015	09279470		990346167
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono


UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN
I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Mg. Teófilo Huayllaquispe Palomino	UNMSM-FE-UPG	Cuestionario sobre el plan curricular	Bach. (Investigador)
Título:			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					81
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					82
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					83
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					81
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					89
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					89
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					87
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					91
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					92
OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					90

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable ☒ [X] Aplicable después de corregir ☐ [] No aplicable ☐ []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Ciudad Universitaria, _____ de... del 2011	08544410	<i>YCW</i>	999931438
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Cuadro 39. Certificado de validez de contenido del cuestionario N° 02 Competencias Investigativas



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o institución donde Labora	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor del instrumento
Dr. Edgar F. Domínguez Nuñez	UNMSM-FE-UPG	Cuestionario sobre competencias investigativas	Bach. (Investigador)
TÍTULO:			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					82
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					83
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					84
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					81
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					82
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					84
CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnico científicos					86
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					87
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					88
OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					85

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Ciudad universitaria, del 2015	08056163	2. Fajardo	980085413
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Mg. Carlos Alberto Giles Abanca	UNMSM-FE-UPG	Cuestionario sobre competencias investigativas	Rach. (investigador)
TÍTULO:			


II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				80	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				80	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					82
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					83
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					81
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					89
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					90
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					83
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					90
OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					95

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Ciudad universitaria, ... de ... del 2015	09279470		990746157
Lugar y fecha	ONI	Firma del Experto	Teléfono


UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN
I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor del instrumento
Mg. Tedfilio Huayllaquispe Palomino	UNMSM FE-UPG	Cuestionario sobre competencias investigativas	Bach. (investigador)
Título:			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					82
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					83
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					84
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					90
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					91
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					92
CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnico-científicos					84
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					88
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					91
OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					90

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

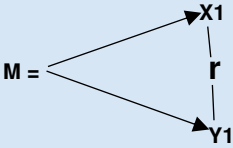
Aplicable ☒ No aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Ciudad Universitaria, del 201	08544410	<i>Y. L.</i>	999931438
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Cuadro 40. Matriz de consistencia

Título: “Plan Curricular y las Competencias Investigativas en la maestría de la Unidad de Posgrado en la Facultad de Educación de la UNMSM-2017”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la correlación existente entre el Plan Curricular y las competencias investigativas en los estudiantes de maestría de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM?</p> <p>Problemas Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la correlación existente entre el aspecto académico del plan curricular y las competencias investigativas en los estudiantes de maestría de la Unidad de Posgrado en la Facultad de Educación de la UNMSM? 2. ¿Cuál es la correlación existente entre la organización del plan de estudio del Plan Curricular y las competencias investigativas en los estudiantes de maestría de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM? 3. ¿Cuál es la correlación existente entre los aspectos metodológicos del plan curricular y las competencias investigativas en los estudiantes de maestría de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM? 4. ¿Cuál es la correlación existente entre los materiales y recursos educativos del plan curricular y las competencias investigativas en los 	<p>Objetivo General</p> <p>Analizar, identificar y determinar la correlación existente entre el Plan Curricular y las competencias investigativas en los estudiantes de maestría de la Unidad de Posgrado en la Facultad de Educación de la UNMSM.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar la correlación existente entre los aspectos académicos del plan curricular y las competencias investigativas en los estudiantes de maestría de la Unidad de Posgrado en la Facultad de Educación de la UNMSM. 2. Examinar la correlación existente entre la organización del plan curricular y las competencias investigativas en los estudiantes de maestría de la Unidad de Posgrado en la Facultad de Educación de la UNMSM. 3. Evaluar la correlación existente entre los aspectos metodológicos del plan curricular y las competencias investigativas en los estudiantes de maestría de la Unidad de Posgrado en la Facultad de Educación de la UNMSM. 4. Identificar la correlación existente entre los materiales y recursos educativos del plan curricular y las competencias investigativas en los 	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe correlación entre el Plan Curricular y las competencias investigativas en los estudiantes de la maestría de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación en la UNMSM.</p> <p>Hipótesis Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existe correlación entre el aspecto académico del plan curricular y las competencias investigativas en los estudiantes de la maestría de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación en la UNMSM. 2. Existe correlación entre la organización del plan de estudio del plan curricular y las competencias investigativas en los estudiantes de la maestría de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación en la UNMSM. 3. Existe correlación entre el aspecto metodológico del plan curricular y las competencias investigativas en los estudiantes de la maestría de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación en la UNMSM. 4. Existe correlación entre los materiales y recursos educativos del 	<p>VARIABLE 1.</p> <p>El Plan Curricular.</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aspecto Académico -Organización del plan de estudio -Aspecto metodológico -Materiales y recursos educativos -Espacios educativos -Actores educativos <p>VARIABLE 2:</p> <p>Competencias Investigativas</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> Conceptuales procedimentales Actitudinales 	<p>Nivel de Investigación</p> <p>El nivel es investigación es básico porque obtendrá nuevos conocimientos teóricos.</p> <p>Diseño</p> <p>El Diseño es no experimental, es estudio correlacional entre dos variables.</p>  <p>M = Muestra X1 = Plan Curricular Y1 = Competencias investigativas r = Relación de las variables</p> <p>Unidad de Análisis</p> <p>Se refiere a las unidades de observación los estudiantes de maestría de la mención docencia universitaria, Gestión educativa y Evaluación y acreditación de la calidad educativa de la Unidad de Pos Grado de la Facultad de Educación de la UNMSM,</p> <p>Población y Muestra.</p> <p>Población:</p> <p>Formado por 120 estudiantes del I, II, III y IV Ciclo de maestría de la Unidad de Pos Grado de la Facultad de la Educación de la UNMSM.</p> <p>Muestra:</p> <p>32 estudiantes de IV Ciclo al mes de diciembre del 2017 de maestría de la Unidad de Pos Grado de la Facultad de Educación de la UNMSM,</p> <p>Instrumentos.</p> <p>Se aplicará dos cuestionario para medir las variables: Plan Curricular y Competencias Investigativas</p> <p>Se ha efectuado la Validación a través del Juicio de Expertos con una validez SUFICIENCIA y APLICABLE recomendando su aplicación.</p> <p>Técnicas de Recolección de Datos</p> <p>La técnica de recolección de datos es la entrevista de manera simultánea en 40 minutos para aplicar los dos cuestionarios.</p>

<p>recursos educativos del plan curricular y las competencias investigativas en los estudiantes de maestría de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM?</p> <p>5. ¿Cuál es la correlación existente entre los espacios educativos del plan curricular y las competencias investigativas en los estudiantes de maestría de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM?</p> <p>6. ¿Cuál es la correlación existente entre los actores educativos del plan curricular y las competencias investigativas en los estudiantes de maestría de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM?</p>	<p>estudiantes de maestría de la Unidad de Posgrado en la Facultad de Educación de la UNMSM.</p> <p>5. Establecer la correlación existente entre los espacios educativos del plan curricular y las competencias investigativas en los estudiantes de maestría de la Unidad de Posgrado en la Facultad de Educación de la UNMSM.</p> <p>6. Determinar la correlación existente entre los actores educativos del Plan Curricular y las competencias investigativas en los estudiantes de maestría de la Unidad de Posgrado en la Facultad de Educación de la UNMSM.</p> <p>7. Proponer un Plan Curricular transdisciplinar de maestría en docencia universitaria para Unidad de Pos Grado de la Facultad de Educación de la UNMSM</p>	<p>plan curricular y las competencias investigativas en los estudiantes de la maestría de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación en la UNMSM.</p> <p>5. Existe correlación entre los espacios educativos del plan curricular y el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de la maestría de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación en la UNMSM.</p> <p>6. Existe correlación entre los actores educativos del plan curricular y las competencias investigativas en los estudiantes de la maestría de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación en la UNMSM.</p>	<p>El análisis estadístico se efectuó con el Chi cuadrado de Pearson.</p> <p>Después de las conclusiones y recomendaciones se adjunta la propuesta de currículo transdisciplinar para la Unidad de Pos Grado de la Facultad de Educación de la UNMSM.</p>
--	---	---	---

Cuadro 41. Data de Plan Curricular

DATA DE VARIABLE: PLAN CURRICULAR

Nro	Aspecto académico						Organización del Plan de Estudios						Aspecto metodológico										Materiales y recursos educativos			Espacios educativos			Actores educativos			PLAN CURRICULAR
	p1	p2	p3	p4	p5	AA	p6	p7	p8	p9	p10	OPE	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	AM	p20	p21	MRE	p22	p23	EE	p24	p25	AE	
1	2	3	3	3	3	14	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	3	2	5	2	3	5	2	3	5	68
2	2	3	3	3	3	14	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	3	3	6	3	2	5	3	3	6	71
3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	3	2	5	3	3	6	3	3	6	73
4	2	3	2	3	3	13	3	3	3	2	3	14	3	2	3	3	3	3	2	3	3	25	2	2	4	2	2	4	1	3	4	64
5	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	6	3	3	6	3	3	6	75
6	3	2	2	3	3	13	3	2	2	3	3	13	3	2	3	3	3	3	2	3	3	25	2	2	4	2	2	4	3	1	4	63
7	2	2	3	3	3	13	3	3	3	2	3	14	3	3	2	3	3	3	2	3	3	25	2	2	4	2	2	4	2	2	4	64
8	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	2	13	3	3	3	3	2	3	2	3	3	25	2	2	4	2	3	5	2	2	4	65
9	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	2	14	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	2	3	5	3	2	5	2	3	5	69
10	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	2	3	5	3	2	5	3	2	5	70
11	3	3	3	3	2	14	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	3	3	6	3	3	6	3	3	6	72
12	2	3	2	2	3	12	3	3	3	3	2	14	3	3	2	2	3	3	3	3	2	24	1	2	3	2	3	5	3	2	5	63
13	2	2	3	3	3	13	3	2	3	3	2	13	2	3	2	3	3	3	3	3	3	25	2	2	4	2	3	5	2	3	5	65
14	3	2	1	3	3	12	3	3	2	2	3	13	3	3	3	2	2	3	2	3	3	24	2	1	3	2	2	4	3	2	5	61
15	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	3	2	3	3	2	3	3	3	3	25	2	3	5	3	2	5	3	2	5	68
16	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	2	2	3	25	3	3	6	3	3	6	3	3	6	72
17	2	2	2	3	3	12	2	3	2	2	3	12	2	2	3	3	2	3	2	3	3	23	1	2	3	2	1	3	2	1	3	56
18	3	3	3	2	3	14	2	3	3	2	3	13	3	3	2	2	3	3	2	3	3	24	2	1	3	2	1	3	2	3	5	62
19	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	6	2	3	5	3	3	6	74
20	2	3	3	2	3	13	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	3	2	3	3	24	2	2	4	1	3	4	2	2	4	62
21	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	2	3	5	2	3	5	3	2	5	68
22	3	3	2	3	2	13	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26	3	2	5	3	2	5	3	3	6	69
23	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	2	5	3	3	6	2	3	5	70
24	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	2	5	3	3	6	2	3	5	71
25	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	2	13	3	3	2	3	2	3	3	3	2	24	1	2	3	2	3	5	1	2	3	62
26	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	3	3	3	2	3	3	3	3	2	25	3	3	6	2	3	5	3	2	5	69

27	2	3	2	2	2	11	2	2	3	2	3	12	3	2	1	3	2	2	2	1	2	18	1	2	3	2	1	3	1	2	3	50
28	3	3	3	3	2	14	3	3	3	2	3	14	3	3	2	3	3	3	2	3	3	25	2	2	4	2	3	5	2	3	5	67
29	3	2	3	3	2	13	2	2	3	3	3	13	2	3	2	3	3	3	3	3	3	25	2	3	5	2	2	4	3	2	5	65
30	3	2	2	1	3	11	3	2	2	3	2	12	2	3	2	3	3	3	2	3	3	24	1	2	3	2	1	3	1	2	3	56
31	2	3	3	3	2	13	3	3	2	3	2	13	2	3	3	2	2	2	3	3	3	23	2	1	3	1	2	3	2	1	3	58
32	3	3	3	2	3	14	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	6	3	3	6	3	3	6	73

Cuadro 42. Data de Competencias Investigativas

DATA DE VARIABLE: COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

Nro.	Dimensión Conceptual							Dimensión Procedimental o Habilidades								Dimensión Actitudinal										PERFIL DEL EGRESADO
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	CO	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	PH	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	AC		
1	2	3	2	2	3	2	14	2	2	2	3	1	3	3	16	3	2	3	3	3	3	2	2	21	51	
2	2	3	2	3	2	1	13	2	2	3	3	2	3	3	18	3	2	3	3	3	3	2	3	22	53	
3	2	3	3	3	2	2	15	3	3	3	3	2	3	3	20	2	3	3	2	3	2	3	3	21	56	
4	3	3	2	2	2	1	13	2	2	3	3	1	2	3	16	3	2	2	2	3	3	3	2	20	49	
5	2	2	3	3	3	2	15	3	3	3	3	2	3	3	20	2	3	3	3	3	3	2	3	22	57	
6	3	3	3	2	3	1	15	2	3	2	2	2	3	2	16	3	3	2	2	2	2	2	2	18	49	
7	3	3	3	3	2	1	15	2	2	3	2	2	2	2	15	3	2	3	2	3	2	2	3	20	50	
8	3	2	3	2	2	2	14	2	2	2	2	2	3	2	15	3	3	3	2	3	2	3	2	21	50	
9	2	2	3	2	3	1	13	2	2	3	3	2	2	2	16	3	3	3	2	3	3	2	3	22	51	
10	3	3	2	3	2	2	15	3	3	3	3	1	3	3	19	2	2	2	2	2	3	2	2	17	51	
11	3	3	3	3	2	1	15	3	2	3	3	2	2	2	17	2	3	3	3	3	3	3	2	22	54	
12	2	1	2	1	3	1	10	3	2	2	2	1	3	2	15	3	3	3	2	3	2	2	3	21	46	
13	2	2	2	3	2	1	12	2	3	2	3	2	2	3	17	2	3	2	2	3	3	2	3	20	49	
14	2	3	2	2	3	1	13	2	3	2	2	1	3	3	16	2	2	2	2	3	2	3	2	18	47	
15	3	3	3	3	2	2	16	3	3	2	2	1	3	2	16	3	2	2	2	3	2	3	3	20	52	
16	2	2	3	3	2	2	14	3	3	3	3	2	3	3	20	2	2	2	2	3	2	3	3	19	53	
17	2	2	1	2	2	1	10	3	2	2	2	2	2	2	15	3	3	3	3	2	2	2	2	20	45	
18	2	3	2	3	2	2	14	2	3	2	2	1	2	3	15	2	3	2	2	2	3	3	3	20	49	
19	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	3	2	2	3	19	3	3	2	3	2	3	2	3	21	56	
20	3	2	3	2	2	2	14	3	3	2	2	1	2	2	15	3	2	2	3	3	3	2	2	20	49	
21	2	3	3	2	3	2	15	2	2	3	3	1	3	3	17	3	3	3	2	2	2	2	2	19	51	
22	3	3	2	3	2	2	15	2	3	3	2	2	2	3	17	2	2	2	3	3	3	2	2	19	51	
23	2	2	3	3	2	2	14	3	3	2	3	2	2	3	18	3	2	2	2	3	3	2	3	20	52	
24	3	3	3	3	3	2	17	2	3	3	2	1	2	3	16	2	2	3	3	2	3	3	3	21	54	
25	2	2	3	2	3	2	14	3	2	2	2	1	2	3	15	2	3	3	3	2	2	2	3	20	49	
26	3	2	2	3	3	2	15	2	3	2	3	2	3	2	17	2	2	2	2	3	3	3	2	19	51	
27	2	2	2	3	2	1	12	2	2	2	2	1	3	2	14	2	2	3	3	2	2	2	3	19	45	

28	2	3	3	3	3	1	15	2	3	3	2	2	2	2	16	3	3	3	2	2	2	3	2	20	51
29	2	3	3	3	3	1	15	2	2	2	2	1	2	3	14	2	3	3	2	3	3	3	2	21	50
30	2	2	2	2	3	1	12	3	2	2	3	1	3	2	16	2	1	2	2	2	1	2	2	14	42
31	2	3	3	2	2	1	13	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	3	3	2	2	18	46
32	2	3	2	3	3	1	14	3	3	3	3	1	2	3	18	3	3	2	3	2	3	2	3	21	53



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR EL GRADUANDO DON JORGE LUIS ANGLÉS TERRONES PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR

En la ciudad de Lima, a los 10 de septiembre de 2019, siendo la 11:00 a.m. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. LUCIO VALER LOPERA (Presidente), Dr. EDGAR DAMIAN NÚÑEZ (Asesor de tesis), Dra. JESAHIEL VILDOSO VILLEGAS (Jurado Informante), Dr. DANTE MACAZANA FERNÁNDEZ (Jurado Informante) y la Dra. JULIA TEVES QUISPE (Miembro de Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: **PLAN CURRICULAR Y LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LA MAESTRÍA DE LA UNIDAD DE POSGRADO EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNMSM-2017**, que presenta el graduando don **JORGE LUIS ANGLÉS TERRONES** para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con Mención en **Docencia en el Nivel Superior**.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por el Dr. EDGAR DAMIAN NÚÑEZ (Asesor de tesis), el Dra. JESAHIEL VILDOSO VILLEGAS (Jurado Informante) y el Dr. DANTE MACAZANA FERNÁNDEZ (Jurado Informante).

Después de haber escuchado la sustentación del graduando, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de:

Muy bueno (17) Diecisiete

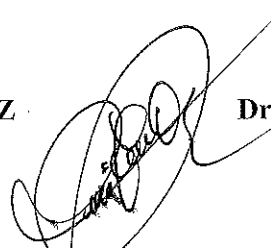
Como testimonio del acto que culminó a las 12:00 horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite al graduando don **JORGE LUIS ANGLÉS TERRONES**, como Magíster en Educación, con Mención en **Docencia en el Nivel Superior**.


Dr. LUCIO MÁXIMO VALER LOPERA
Presidente


Dr. EDGAR DAMIAN NÚÑEZ
Asesor


Dr. DANTE MACAZANA FERNÁNDEZ
Jurado Informante


Dra. JESAHIEL VILDOSO VILLEGAS
Jurado Informante


Dra. JULIA TEVES QUISPE
Miembro del Jurado



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América

Vicerrectorado de Investigación y Posgrado
Dirección General de Biblioteca y Publicaciones

Dirección del Sistema de Bibliotecas y Biblioteca Central



Autorización para el depósito de obra en el CYBERTESIS UNMSM

Datos del autor

Nombre y Apellidos:

JORGE LUIS ANGEL TERRONES

DNI:

10316945

Email UNMSM:

—

Teléfono:

953723853

Datos del documento:

Tipo de documento:

TESIS

Nombre del grado o título:

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN, CON
MENCIÓN EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR

Título del documento:

PLAN CURRICULAR Y LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LA MAESTRÍA DE LA
UNIDAD DE POSGRADO EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNMSM - 2014

Asesor(es):

EDGAR FROILAN DANIEL NÚÑEZ

Facultad, Unidad académica:

FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIDAD DE POSGRADO



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación
Unidad de Posgrado

INFORME DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

Nro. 121/FE-UPG/2019

Autoridad académica	Dr. Lucio Máximo Valer Lopera Director (e)
Título de la tesis evaluada	Plan Curricular y las Competencias Investigativas en la maestría de la Unidad de Posgrado en la Facultad de Educación de la UNMSM-2017.
Grado a obtener	Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior
Autor de la tesis	Angles Terrones, Jorge Luis
Fecha de recepción de la tesis	02-08-2019
Fecha de aplicación del programa informático de similitudes	03-08-2019
Software utilizado	Turnitin
Configuración del programa detector de similitudes	<input checked="" type="checkbox"/> Excluye coincidencias menor a 40 palabras <input checked="" type="checkbox"/> Excluye citas <input checked="" type="checkbox"/> Excluye bibliografía
Porcentaje de similitud	9% (Nueve por ciento índice de similitud)
Fuentes originales de las similitudes encontradas	<input checked="" type="checkbox"/> cybertesis.unmsm.edu.pe <input checked="" type="checkbox"/> saber.ula.ve <input checked="" type="checkbox"/> www.urp.edu.pe <input checked="" type="checkbox"/> pt.scribd.com <input checked="" type="checkbox"/> repositorio.ucv.edu.pe <input checked="" type="checkbox"/> repositorio.eiposgrado.edu.pe <input checked="" type="checkbox"/> alicia.concytec.gob.pe
Observaciones	Ninguno
Calificación de originalidad	Documento cumple con los criterios de originalidad, sin observaciones

Ciudad Universitaria, 14 de agosto de 2019



Dr. Lucio Máximo Valer Lopera
Director (e)

HOJA DE METADATOS COMPLEMENTARIOS

Código Orcid del autor: No tiene

Código Orcid del asesor: 0000-0001-7499-8449

DNI del autor: 10316945

Grupo de investigación: No pertenece

Institución que financia total o parcialmente la investigación: Colegio Peruano Norteamericano Abraham Lincoln (parcialmente)

Ubicación geográfica donde se desarrollo la investigación: Facultad de educación. Av Germán Amézaga S/N ciudad universitaria UNMSM, Cercado de Lima 15081.

Año o rango de años que la investigación abarcó: enero 2017- julio 2018